



Fundação Universidade Federal de Rondônia - Campus de Ji-Paraná
Departamento de Ciências Humanas e Sociais - DCHS
Núcleo Docente Estruturante - NDE

CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR:

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

Código: DHJ30202	Ano/Semestre: 2019/1	Período: 2º	Créditos: 04
Carga Horária: 80 Teoria: 60 horas Prática: 20 horas		Horário de oferta do Componente Curricular: Quarta-Feira: 19h00 às 22h30	

DOCENTE RESPONSÁVEL PELO COMPONENTE CURRICULAR:

Especialista: Gleidson Paulo Rodrigues Alves

OBJETIVO GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

Fomentar a reflexão dos alunos sobre as questões sociais envolvidas na educação, nos movimentos contemporâneos, e compreender a educação como parte de uma totalidade que, para entendê-la na sua complexidade, há a necessidade de identificar e analisar criticamente as relações da sociedade com os diversos fenômenos sociais.

EMENTA:

Estudo das concepções teóricas sobre a educação no discurso sociológico. Fundamentos e significações sociais da educação na sociedade atual. O que são Movimentos sociais e movimentos populares? Revoltas do Brasil colônia, levantes populares indígenas e negros e a sua influência nos Movimentos sociais (conservadores, populares e sindicais) na atualidade. Movimentos contemporâneos e o diálogo com a escola e comunidade: Movimento Negro, de Mulheres (campo e cidade) da Juventude. Sociologias específicas: de gênero, da infância, rural, da favela, dos negros, indígenas, pessoas com deficiência. Estado e sociedade; voto e democracia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

ASSUNTOS

➤ **Unidade I – Sociedade e Educação: processos de socialização e educação;**

- ✦ Sociologia e Sociólogos da educação no Brasil: O estudo sociológico da escola; aspectos da educação no Brasil. Um panorama sobre as principais teorias e os principais sociólogos; uma análise sociológica da educação contemporânea;
- ✦ Educação formal e informal: A educação e as fontes de poder presentes na sociedade;
- ✦ Pensamento, ações e mudanças na educação: Que mudanças podem promover a educação? As possibilidades de uma educação transformadora; educação, educadores e compromisso social. Escola, sala de aula e sistema educacional brasileiro.

➤ **Unidade II – Política e educação: significados sociais da educação.**

- ✦ Estado, Política e Educação – As relações de poder na sociedade contemporânea. A formação do Estado brasileiro. Intervenção do Estado na educação brasileira. educação e política;
- ✦ Controle Social – As formas de controle social; os agentes de controle social; aparelhos repressivos e ideológicos do Estado (a NÃO educação como forma de controle social?); A educação e as fontes de poder presentes na sociedade;
- ✦ Cidadania e Democracia – Conceituação do que é cidadania. A democracia. Direitos e deveres do cidadão. Deveres da cidadania. Direitos da cidadania. Aprendendo cidadania. Direitos civis, políticos e sociais. A cidadania hoje. Cenários dos direitos e da cidadania.

➤ **Unidade III – O pensamento sociológico e as transformações das sociedades contemporâneas**

- ✦ Modernidade e globalização. Das sociedades industriais às sociedades pós-modernas: modernidade, pós-modernidade e globalização;

- ✦ A modernidade líquida: indivíduo, identidade, mercado e consumismo nas sociedades;
- ✦ Movimentos Sociais - conceituação histórica. Características estruturais dos movimentos sociais. os movimentos operários e os “novos” movimentos sociais; os movimentos sociais no Brasil: História e Luta;
- ✦ Minorias Sociais. A Luta da Mulher no mundo Contemporâneo, o Negro A discriminação e exclusão dos afrodescendentes da vida social e econômica e as consequências até os dias de hoje e sua colocação na Sociedade. A Causa Indígena, a relação social do Idoso. Os *PNE*'s e sua inclusão na educação atual.

➤ **Unidade IV – Sociedade e diversidade: as relações sociais na educação.**

- ✦ Raça, etnia e multiculturalismo – As relações de preconceito, discriminação e segregação. Raça, racismo e etnia – Aspectos socioantropológicos;
- ✦ Gêneros, sexualidade e identidade – Sexo e gênero: quais as diferenças? O patriarcado e seus efeitos. A divisão sexual do trabalho: a mulher entre o público e o privado; gênero, identidade e relações étnico-raciais nas escolas;
- ✦ Interseccionalidades: Raça, classe e gênero. Identidade de gênero e sua instabilidade. Sexualidades em transformação. O movimento social feminista (campo e cidade). O papel das mulheres no cenário atual global/mercado de trabalho.

PROCEDIMENTOS DE ENSINO (METODOLOGIA):

Estudos dirigidos com ênfase em pesquisas sobre os assuntos estudados, buscando uma melhor compreensão do assunto trabalhado, usando metodologias como:

- ✦ **Aulas expositivas; Leitura individual e coletiva dos textos propostos;**
- ✦ **Socialização de ideias e questionamentos;** Desenvolvimento com leitura e interpretação das fontes bibliográficas, com **textos (artigos), livros, documentos** relativos à organização geral do sistema educacional brasileiro;
- ✦ **Produção de textos e atividades coletivas** a partir das leituras realizadas;
- ✦ **Dinâmicas de discussão com exposição dos resultados obtidos,** a partir de questões levantadas pelo professor ou pelos (as) alunos (as), seguido de debate em sala de aula que ajudarão os alunos (as) nas análises e contribuições relativas à produção dos grupos e aos trabalhos apresentados, para aprofundamento de

temas estudados pelos participantes; provocando assim participação com aulas dialogadas;

- ✦ **Trabalhos de grupo:** painéis, seminários, exposições diversas – para discussão de textos, interpretação de dados, troca de informações e conhecimentos; realização de outras tarefas específicas.

OBS: Poderão ser realizadas palestras/oficinas/mesas-redondas com profissionais de outras áreas do conhecimento que possam ajudar na compreensão dos conteúdos e atividades no decorrer do semestre.

RECURSOS AUXILIARES:

- ✦ Quadro, computador, *data show*, textos, cartazes, letras de músicas, poemas e Jornais, revistas, cartazes, artigos científicos disponibilizados *online* e impressos.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

A nota final dos (as) acadêmicos (as) será obtida pelo cálculo da média das três notas seguintes:

1ª Nota: **Produção de textos** - dissertativos individuais ou coletivos a partir das leituras realizadas; (Valor: 100 pontos – podendo ser dividido em 2 partes de 50,0 pontos).

2ª Nota: **Seminários** - participação dos estudantes nas discussões e nas apresentações dos trabalhos propostos em sala, com ênfase no envolvimento dos alunos em atividades coletivas; (Valor: 100 pontos).

3ª Nota: **Prova escrita** (objetiva e dissertativa/argumentativa - individual) visando domínio do conteúdo, coerência textual, clareza conceitual e argumentativa, portanto será avaliado o grau de compreensão dos conceitos adquiridos na disciplina, bem como da capacidade de aplicação desses conceitos em situações concretas. (Valor: 100 pontos).

Obs.:

- ✦ *Será aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60 (sessenta) e 75% de frequência, conforme Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997.*
- ✦ *Qualquer imprevisto ou alteração em relação ao cronograma de execução será comunicado diretamente e antecipadamente pelo docente aos estudantes.*
- ✦ *A avaliação com os **alunos Portadores de Necessidades Especiais - PNE** (caso*

haja algum) será de acordo com as normas estipuladas pelo NDE – Pedagogia.

✦ *A **Repositiva (recuperação semestral)** será uma avaliação escrita (item “nº 3”), repondo a nota, e cancelando-se a nota anterior, desde que superior.*

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARRUDA, Marcos. **Globalização: Desafios socioeconômicos, éticos e educativos** - Uma visão a partir do Sul. 3º. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

GADOTTI, Moacir. **Estado e educação popular na América Latina**. Campinas: Papirus, 1992.

MORRISH, Ibor. **Sociologia da Educação**. 2º ed., Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

MORAIS, Clodomir Santos de. **Marcha dos camponeses rumo à cidade**. Porto Velho: Edufro, 2002.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

SELL, Carlos Eduardo. **Introdução à Sociologia Política: política e sociedade na modernidade tardia**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOFF, Leonardo. **Saber cuidar: ética do humano, compaixão pela terra**. 20º.ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

BOURDIEU, Pierre. **Lições de aula**. São Paulo: Ática, 1988.

CHAUÍ, Marilena. **Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas**. 8º.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

FAORO, Raymundo. **Os donos do poder: formação do patronato político brasileiro**. 12º.ed. São Paulo: Globo, 1997.

FERNANDES, Florestan. **A Natureza sociológica da sociologia**. São Paulo: São Paulo: Ática, 1980.

GADOTTI, Moacir. **Concepção dialética da educação**. 2º.ed. São Paulo: Cortez, 1983.

GARCIA, Regina Leite (Org.). **Aprendendo com os movimentos sociais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

GOHN, Maria da Glória. **História dos movimentos e lutas sociais: a construção da cidadania dos brasileiros**. 6º. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

JOHNSON, Allan G. **Dicionário de sociologia: Guia prático da linguagem sociológica**. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

MULLER, Maria Lúcia Rodrigues. **Pensamento social brasileiro e a construção do racismo**. Cuiabá: UFMT, 2010.

ROMÃO, J. E. **Poder local e educação**. São Paulo: Cortez, 1992.

ROUSSEAU Jean J. **A Origem da Desigualdade entre os Homens**. 2º. ed. São Paulo: Escala, 2010.

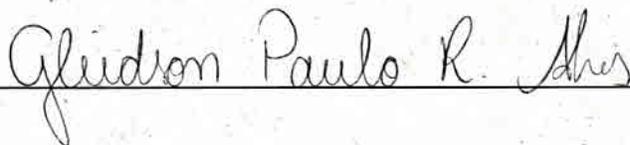
RUA, Maria das Graças. **Companheiras de luta ou coordenadoras de painéis? as relações de gênero nos assentamentos rurais**. Brasília: UNESCO, 2000.

SANTOS, José Carlos P. D. **Sociologia: Textos e exercícios para reflexão**. São Paulo: Grandei, 2000.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. 6º. ed. São Paulo: Record, 2001.

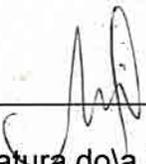
Data entrega ao NDE – Pedagogia:

Ji-Paraná, RO, 27 de novembro de 2018



Nome completo e assinatura do(s) docente(s)

Este Plano de Ensino obteve parecer FAVORÁVEL do NDE na reunião dia 18/12 e aprovação no CONDEP – Pedagogia na reunião do dia _____



Nome e Assinatura do(a) Coordenador(a) NDE – Pedagogia



Nome e Assinatura do(a) Chefe do Departamento - DCHS