



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - JI-PARANÁ

<p align="center"><b>PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Psicologia da Educação I</b></p>			
<b>Código:</b> DAC00445	<b>Ano/Semestre:</b> 2020/1	<b>Período:</b> 1º	<b>Créditos:</b> <b>04</b>
<p align="center"><b>Carga Horária: 80</b> <b>Teoria: 60 horas      Prática: 20 horas</b></p>		<p align="center"><b>Horário de oferta da disciplina:</b> Quinta-feira: Vespertino 13h50min às 17h:30min Res. 500/CONSEA/UNIR/2017</p>	
<p align="center"><b>DOCENTE RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA:</b> Alberto Dias Valadão</p>			
<p align="center"><b>OBJETIVOS GERAIS DA DISCIPLINA:</b></p> <p>Conhecer os pressupostos teóricos das principais teorias da Psicologia que apoiam a atuação do Pedagogo. Promover a discussão crítica sobre as principais teorias da Psicologia aplicadas à educação escolar.</p>			
<p align="center"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordar aspectos históricos, conceitos e métodos de pesquisa em Psicologia;</li> <li>- Compreender a relação entre Psicologia e Educação e a contribuição dessas áreas do conhecimento para o processo ensino-aprendizagem;</li> <li>- Compreender as fases do desenvolvimento humano e suas inter-relações com a aprendizagem;</li> <li>- Compreender a aprendizagem e o desenvolvimento humano em suas diferentes dimensões (cognitiva, afetiva e social) e fases da vida.</li> <li>- Apropriar dos fatores determinantes do comportamento, segundo diversas teorias psicológicas;</li> <li>- Discutir os processos psicológicos básicos para o entendimento de como se desenvolvem e impactam o desempenho escolar das crianças.</li> <li>- Apropriar dos conhecimentos da Psicologia para atuar de forma flexível e reflexiva nas mais diversas situações ocorridas no contexto pedagógico.</li> <li>- Desenvolver competências para aplicar o conhecimento advindo dos estudos da Psicologia da Educação sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças.</li> </ul>			
<p align="center"><b>EMENTA:</b></p> <p>Psicologia: histórico, conceituação e métodos de pesquisa. Psicologia e Educação, <b>Psicologia do Desenvolvimento: infância, adolescência, jovem, adulto. Principais teorias da aprendizagem: Inatista, Ambientalista, Interacionista e histórico-cultural. Temas atuais da psicologia educacional: aprendizagem; motivação; inteligência; personalidade e desempenho escolar.</b></p>			
<p align="center"><b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b></p> <p>1. CONCEITO E DESENVOLVIMENTO HISTÓRICO DA PSICOLOGIA.</p>			

2. A PSICOLOGIA OU AS PSICOLOGIAS
  - 2.1. A ciência e o senso comum
  - 2.2. A Psicologia científica
  - 2.3. Objeto de estudo da Psicologia
  - 2.4. Métodos de pesquisa em Psicologia.
3. CONCEPÇÕES DE DESENVOLVIMENTO:
  - 3.1. A Concepção Inatista;
  - 3.2. A Concepção Ambientalista.
  - 3.3. A Concepção Interacionista.
4. A CONSTRUÇÃO SOCIAL DO SUJEITO.
5. AS PRINCIPAIS TEORIAS DA PSICOLOGIA NO SÉCULO XX.
  - 5.1. Escola Behaviorista;
  - 5.2. Teoria da Gestalt;
  - 5.3. A Psicanálise.
    - 5.3.1. Desenvolvimento da personalidade.
6. O DESENVOLVIMENTO HUMANO: CONCEITO, FATORES E ETAPAS RELEVANTES.
7. ATIVIDADE PRÁTICA
  - 7.1. Pesquisa Bibliográfica: o desenvolvimento da sensação, da percepção, e da imaginação.
  - 7.2. Pesquisa Bibliográfica: o desenvolvimento linguístico e afetivo.
  - 7.3. Pesquisa Bibliográfica: o caráter inato da aptidão, prontidão e inteligência.
  - 7.4. Pesquisa Bibliográfica: atuação docente no desenvolvimento das crianças.
  - 7.5. Entrega do trabalho em forma de relatório e apresentação do trabalho desenvolvido.
8. SEMINÁRIO: Temas atuais da Psicologia da Educação: a multideterminação do humano; a inteligência; a vida afetiva; identidade; a família, os meios de comunicação de massa; as faces da violência; dificuldades de aprendizagem, desempenho escolar.
9. A PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO:
  - 9.1. Jean Piaget;
  - 9.2. Lev S. Vigotski;
  - 9.3. Henri Wallon.

#### **PROCEDIMENTOS DE ENSINO**

Procedimentos didáticos e metodológicos: aulas expositivas, leitura e análise dos textos da apostila, discussão e produção de textos, seminário, trabalhos em grupos. 20 horas serão destinadas à pesquisa bibliográfica visando aprofundamento de temáticas que compõem o escopo teórico da Psicologia da Educação, conforme descrito acima no Conteúdo Programático. Serão desenvolvidas atividades com estudos dirigidos referentes aos textos trabalhados em sala de aula, postados para os alunos no SIGGA (Menu Turma Virtual – Materiais: Porta-Arquivos, Inserir Arquivos na Turma). As referidas atividades serão desenvolvidas no sábado ou em turnos diferentes do previsto para a aula presencial.

#### **RECURSOS AUXILIARES**

Textos (artigos), capítulos de livros, filmes, documentários, power point, pesquisa na internet.

#### **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

Unidade 1 - Seminário visando aprofundamento do estudo proposto, a partir de temas atuais da Psicologia da Educação, considerando individualmente: domínio do assunto; fidelidade ao tema; capacidade de síntese/clareza; sequência/tempo: peso 50;

Unidade 2 - Atividade prática: Pesquisa bibliográfica sobre alguns processos psicológicos básicos e a repercussão dos mesmos no desenvolvimento e aprendizagem das crianças: peso 50;

Unidade 3 - Produção de um texto individual em que o(a) acadêmico(a) demonstre capacidade de expressão na linguagem escrita, clareza conceitual e argumentativa: peso 100;

O cálculo da média do aluno se dará da seguinte forma:

- a) soma das unidades 1 e 2 = 100 pontos;
- b) 100 pontos da prova escrita (unidade 3).

Será aprovado o discente que obtiver na divisão das letras a e b, média aritmética igual ou **superior a 60(sessenta) e 75% de frequência, conforme Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997. O aluno com rendimento inferior a 60 (sessenta) fará avaliação repositiva nos termos regimentais da UNIR. A avaliação com os alunos deficientes será feita de forma oral e escrita com o auxílio de uma pessoa especializada. Qualquer imprevisto ou alteração em relação ao cronograma de execução será comunicado diretamente e antecipadamente pelo docente aos estudantes.**

#### Bibliografia Básica

BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos de Psicologia Escolar**. São Paulo: Ed. Ática, 1989.  
**BRAGHIROLI, Elaine Maria e Outros. Psicologia Geral. 23. ed. Petrópolis: Vozes, 1990.**  
 BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 13. ed. Revisada e ampliada. São Paulo: Saraiva, 1999.**

#### Bibliografia Complementar

ALENCAR, Eunice Soriano de. (Org.). **Novas contribuições da Psicologia aos processos ensino e aprendizagem**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.  
 DAVIS, Claudia e Oliveira Zilma de. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 1994.  
 LÚRIA, Alexander; LEONTIEV, Alexei & VYGOTSKY, Lev. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone Editora, 2010.  
 OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky**. Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio histórico São Paulo: Scipione, 1993. EDIPUCRS, 2003.

#### Data entrega ao NDE – Pedagogia:

Ji-Paraná, RO, 24 de novembro de 2019.

**Alberto Dias Valadão**

12. Este Plano de Ensino obteve parecer FAVORÁVEL do NDE na reunião dia \_\_\_\_\_ e aprovação no CONDEP – Pedagogia na reunião do dia \_\_\_\_\_

**Prof.<sup>a</sup> Isaura Isabel Conte**  
 Coordenadora do NDE  
 Port. nº 55/CJP/UNIR/2019

**Prof. Dr. Paulo Cesar Gastaldo Claro**  
 Chefe do DACHS  
 Port. nº 799/GR/UNIR/2019

#### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Encontros	Data	Conteúdos/Atividades/Avaliações
1	13/02	Conceito e Desenvolvimento Histórico da Psicologia.
2	20/02	A Psicologia e o senso comum; Psicologia científica; objeto de estudo da Psicologia; métodos de pesquisa em Psicologia.
3	27/02	Concepções de desenvolvimento: a concepção Inatista.
4	05/03	Concepções de desenvolvimento a concepção Ambientalista.
5	12/03	Concepções de desenvolvimento: a concepção Interacionista.
6	19/03	Principais Teorias da Psicologia do século XX: o Behaviorismo.
7	26/04	Principais Teorias da Psicologia do século XX: a Gestalt.
8	02/04	Principais Teorias da Psicologia do século XX: a Psicanálise.
9	09/04	O desenvolvimento da Personalidade.
10	16/04	O desenvolvimento humano: conceito, fatores e etapas relevantes.
11	23/04	Pesquisa Bibliográfica: o desenvolvimento da sensação, da percepção, e da imaginação.
12	30/04	Pesquisa Bibliográfica: o desenvolvimento linguístico e afetivo.
13	07/05	Pesquisa Bibliográfica: o caráter inato da aptidão, prontidão e inteligência.
14	14/05	Pesquisa Bibliográfica: atuação docente no desenvolvimento das crianças.
15	21/05	III Congresso de Pedagogia
16	28/05	Seminário: Temas atuais da Psicologia da Educação: escola; aprendizagem; motivação; inteligência; sexualidade; afetividade; meios de comunicação de massa; violência; desempenho escolar.
17	04/06	Seminário: Temas atuais da Psicologia da Educação: escola; aprendizagem; motivação; inteligência; sexualidade; afetividade; meios de comunicação de massa; violência; desempenho escolar.
18	11/06	Feriado: Corpus Christi.
19	18/06	Feriado: Dia do Evangélico.
20	25/06	A Psicologia do Desenvolvimento: Piaget, Vigotski e Wallon.
21	02/07	Avaliação escrita.
22	09/07	Avaliação Repositiva.

**Obs.:** Este cronograma poderá ser alterado, a qualquer momento, em razão de necessidade de ajuste das atividades, em função das ocorrências de força maior.



Documento assinado eletronicamente por **PAULO CESAR GASTALDO CLARO, Chefe de Departamento**, em 17/12/2019, às 13:21, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **ALBERTO DIAS VALADAO, Docente**, em 17/12/2019, às 14:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **ISAURA ISABEL CONTE, Presidente de Comissão**, em 17/12/2019, às 16:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0314372** e o código CRC **4B5F4EE4**.