



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR: Políticas Públicas em Educação			
Código: DAC00864	Ano/Semestre: 2020/2	Período: 7º	Créditos: 04
Carga Horária: 80 Teoria: 60 horas Prática: 20 horas		Horário de oferta da disciplina: Segunda-feira: 19h00 às 22h40 Resolução 500	
DOCENTE: Paulo Sérgio Dutra			
EMENTA:			
Programas governamentais em educação (educação básica e ensino superior; educação de jovens e adultos; educação profissionalizante, educação especial, educação à distância) e seus desdobramentos.			
OBJETIVOS DA DISCIPLINA:			
Estudar e compreender as políticas educacionais no contexto da história do processo político brasileiro e conjuntura social, política e econômica contemporânea e seus vínculos com a área educacional. Identificar e problematizar impactos das políticas educacionais no cotidiano da vida escolar e nas identidades dos atores escolares.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none"> - O Conceito de Políticas Públicas, - O Estado, - Principais características do Estado, - O Bem Comum ou interesse público, - Definição de Políticas Públicas, - Características de uma política pública, - Tipos de Políticas Públicas, - Exemplos de Políticas Públicas em diversas áreas, - Tipologia de conteúdo das políticas públicas, - Políticas Públicas em vigência no Brasil 			
METODOLOGIA:			
A disciplina será efetivada através de exposições dialogadas, seminários, de forma síncronas. No caso das produções textuais individuais, e leituras e pesquisas estas se darão de forma assíncrona. Nesse sentido, os formatos apresentados se dão por conta do estado sanitário que o país vive desde março de 2020 com o estabelecimento da pandemia do novo corona vírus.			
RECURSOS DIDÁTICOS:			

Textos e obras literárias da área do conhecimento, compartilhado em tela, notebook com câmera e microfone, *link do google meet* para aulas síncronas. Serão usados ainda, *e-mail* para contato com a turma e ferramentas do Sigaa para envio e recebimento de atividades.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

O processo avaliativo na disciplina de *Políticas Públicas em Educação* consta de **uma prova** com valor de 0 a 50 (**zero a cinquenta**), e um trabalho escrito no valor de 0 a 50 (**zero a cinquenta**). Em relação ao trabalho, este constará de um **texto que deverá conter: Introdução, desenvolvimento, considerações finais, referências – Respeitar e consultar ABNT**]. Os critérios de avaliação irão incidir sobre as partes que constituem o texto, as citações seguindo a ABNT – **NBR – 10520/2002**, e a ordenação das referências conforme ABNT – **NBR – 6023/2018**

Para os alunos com deficiência a prova constará de 60% de questões de múltipla escolha, e 40% dissertativas. Em relação aos alunos com deficiência auditiva, estes realizarão a prova em folha à parte, ao término as/os intérpretes farão a “tradução” das respostas em outra folha, ou poderão ainda optar pela gravação de um vídeo respondendo as questões e enviar em conjunto com a tradução da/do intérprete. Em relação aos alunos com deficiência visual (baixa visão) caso houver, a construção do enunciado das questões relacionadas a prova terá como referência a fonte 24.

REFERENCIAS

Básica:

MONTEIRO, Filomena Maria de Arruda. MULLER, Maria Lúcia Rodrigues (Org.). Educação na interface da relação estado-sociedade. Cuiabá: UFMT, 2006.

CABRAL, Antônio Neto (Org.). Política educacional: desafio e tendências. Porto Alegre: Sulina, 2004. SOUZA, Andréia da Silva Quintanilha (Orgs.). Política educacional e formação de professores: interfaces, modelos e desafios. Porto Velho: EdUFRO, 2009.

Bibliografia Complementar:

ILLICH, Ivan. Sociedade sem escolas. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 1985.

TAMBORILL, Maria Ivonete Barbosa. Políticas Públicas para a formação docente: Um estudo em Porto Velho/RO. São Paulo: USP, 2005.

SILVA, Marinete dos Santos. A educação brasileira no Estado Novo (1937/1945). Niterói: Panorama, 1980.

SINGER, Paul. Globalização e desemprego: diagnóstico e alternativas. 2 ed. São Paulo: Contexto, 1998.

Data entrega ao NDE – Pedagogia:

Ji-Paraná, RO, ____junho de 2021

Nome completo e assinatura do(s) docente(s)

12. Este Plano de Ensino obteve parecer FAVORÁVEL do NDE na reunião dia _____ e aprovação no CONDEP – Pedagogia na reunião do dia _____

Nome e Assinatura do\o Coordenador\o NDE – Pedagogia

Nome e Assinatura do\a Chefe do Departamento - DCHS

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Encontros	Data	Conteúdos/Atividades/Avaliações
1	21/06	Início do semestre 2020/02, Diálogos sobre o calendário, faltas, participação na aula, diferença entre aula síncrona e assíncrona. Introdução da Disciplina, Plano de Ensino e diagnóstico sobre conteúdo de Políticas Públicas em Educação.
2	28/06	LIMA, V. G. Política pública: discussão de conceitos. Interface (Porto Nacional), n. 05, p. 49- 54, 2012. Disponível em: file:///D:/MEUS%20DOCUMENTOS/Downloads/370-Texto%20do%20artigo-1278-1-10-20121114.pdf. Acesso 12 mai. 2021. Leitura e Síntese.
3	05/07	Exposição e diálogos sobre o texto da data de 28/06
4	12/07	Introdução: Percebendo as Políticas Públicas – leitura do texto: SECCHI. L. Introdução: Percebendo as Políticas Públicas. Disponível em: https://ufabcipp.files.wordpress.com/2013/11/digitalizar0010.pdf . Acesso 12 mai. 2021 Construção de síntese e apontamentos.
5	19/07	Exposição e compreensão do texto lido pela turma. Diálogos e atividades acerca do texto lido em 12/07 – Assíncrona até 20h30, as 20h30 a sala será aberta para as discussões.
6	20/07	Tipos de Políticas Públicas - leitura do texto: SECCHI. L. Introdução: Percebendo as Políticas Públicas. Disponível em: https://ufabcipp.files.wordpress.com/2013/11/digitalizar0010.pdf . Acesso 12 mai. 2021 Construção de síntese e descrição dos tipos de políticas públicas. [Aula Extra]
7	26/07	Exposição e compreensão do texto lido pela turma. Diálogos e atividades acerca do texto lido em 20/07
8	27/07	Entendendo o Conceito de Juventude. Leitura do texto: SILVA. Roselani Sodré da, SILVA. Vini Rabassa da. Políticas Nacional de Juventude: Trajetórias e desafios. CADERNO CRH, Salvador, v. 24, n. 63, p. 663-678, 2011. Construção de síntese. [Aula Extra]
9	31/07	Término da Construção da síntese do texto do dia 27/07
10	02/08	Exposição e compreensão do texto lido pela turma. Diálogos e atividades

		acerca do texto lido em 27/07. Exposição sobre a pesquisa a ser realizada na aula de 09/08 – Levantamento das políticas existentes entre 2003-2021
11	09/08	I PARTE - Faça um levantamento das políticas públicas existentes entre 2003 e 2019. Em Seguida pesquisa quais são as políticas públicas em vigência entre 2018 e 2021.
12	16/08	II – PARTE – Após a realização da pesquisa sobre as políticas públicas existentes entre 2003 e 2021, construa argumentos que possam demonstrar avanços ou retrocessos no campo de promoção das referidas políticas.
13	21/08	Continuação da pesquisa em realização de 16/08
14	23/08	Exposição e diálogos sobre a pesquisa realizada nos dias 09 e 16/08.
15	30/08	Pesquisar quais são as políticas públicas em educação para a juventude na atualidade em nível nacional, estadual e municipal. Trazer para a próxima aula pelo menos 2 textos que falem sobre estas políticas públicas existentes.
16	04/09	Continuação da pesquisa em realização de 30/08
17	06/09	Exposição sobre os textos levantados na pesquisa realizada no dia 30/08
18	13/09	O Programa Bolsa Família - diálogos, levantamento dos discursos favoráveis e desfavoráveis. Exposição a realização do trabalho de pesquisa sobre o referido programa nas aulas dos dias 18, 20 e 25 de setembro.
19	18/09	Pesquisa sobre teor do Programa Bolsa Família O programa, Objetivo, Público alvo, Condicionantes, Renda per capita, qual é a importância desse programa? Existem outros programas atuam em conjunto o Bolsa Família? Descreva. Qual é a participação das esferas federal, estadual e municipal nesse programa? Faça um levantamento dos discursos que qualificam pejorativamente programa foco da pesquisa com algumas pessoas que você conhece. O resultado de sua pesquisa, refuta ou corrobora estes discursos. [O texto deverá ter: Introdução, desenvolvimento, considerações final, referencias – Respeitar e consultar ABNT]
20	20/09	Andamento na pesquisa iniciada no dia 13/09
21	25/09	Conclusão da pesquisa iniciada no dia 13/09
22	27/09	Exposição e debate da pesquisa realizada entre 13 e 25/09 Envio do texto sobre a pesquisa “Programa Bolsa Família” por e-mail em 27/09.
23	04/10	Avaliação Final.

24	09/10	Entrega das avaliações, avaliação da disciplina e esclarecimentos sobre os possíveis questionamentos dos/das integrantes da turma.
25	16/10	Avaliação Repositiva [Aula Extra]

Obs.: Este cronograma reflete apenas um esquema flexível de como serão organizados os 20 encontros. As datas são fidedignas, porém as referências e/ou os textos dispostos poderão ser mantidos ou suprimidos à medida que demandas forem surgindo a partir das reflexões estabelecidas no desenvolvimento das aulas; entende-se também, que cada aula deve ser previamente planejada, respeitando as demandas, indagações, e sugestões apresentadas pelos acadêmicos e acadêmicas no decorrer de cada aula realizada.



Documento assinado eletronicamente por **PAULO SERGIO DUTRA, Docente**, em 15/07/2021, às 13:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **ISAURA ISABEL CONTE, Docente**, em 15/07/2021, às 15:28, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **PAULO CESAR GASTALDO CLARO, Chefe de Departamento**, em 22/07/2021, às 15:04, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0717507** e o código CRC **0B636BB1**.