



Fundação Universidade Federal de Rondônia - Campus de Ji-Paraná  
Departamento de Ciências Humanas e Sociais - DCHS  
Núcleo Docente Estruturante - NDE

### CURSO DE PEDAGOGIA

<b>PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR: Currículos e Programas</b>			
<b>Código:</b> DAC00875	<b>Ano/Semestre:</b> 2020/1	<b>Período:</b> 6º	<b>Créditos:</b> 04
<b>Carga Horária:</b> 80 <b>Teoria:</b> 60 horas <b>Prática:</b> 20 horas		<b>Horário de oferta da disciplina:</b> Terça-feira: Noturno 18h50min 22h30min Resolução 500 Ofício circular SEI 0564190 (aulas de 60 min)	
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA:</b> Alberto Dias Valadão			
<b>OBJETIVOS GERAIS DA DISCIPLINA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Oportunizar a discussão sobre as principais concepções teóricas de currículos;</li><li>- Conhecer as formas de organização do currículo escolar;</li><li>- Elaborar planejamento e a avaliação do currículo escolar e propiciar condições viáveis para a relação entre a teoria e a prática pedagógica.</li></ul>			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Examinar o currículo como política cultural: prática de exclusão, processo de dominação, narrativa racial e étnica, política de gênero e de sexualidade;</li><li>- Compreender o currículo como prática de significação;</li><li>- Identificar as concepções de organização curricular.</li><li>- Compreender aspectos históricos e pedagógicos das Teorias Tradicionais, as Teorias Críticas e Pós-críticas.</li><li>- Analisar os documentos oficiais do Ministério da Educação: PCNs, DCNs, PNE (2014-2024) e BNCC e as orientações para implementação nas escolas públicas.</li><li>- Analisar as políticas curriculares nacionais e sua materialização no cotidiano escolar.</li></ul>			
<b>EMENTA:</b> Determinações históricas, culturais, epistemológicas dos currículos e programas de ensino; paradigmas técnico, prático e crítico e suas implicações para o processo de desenvolvimento curricular.			
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. INTRODUÇÃO ÀS TEORIAS DO CURRÍCULO.</li><li>2. TEORIAS DO CURRÍCULO: O QUE É ISTO?</li><li>3. DESENVOLVIMENTO, CULTURA, EDUCAÇÃO E ESCOLARIZAÇÃO.</li><li>4. ASPECTOS HISTÓRICOS DAS TEORIAS DO CURRÍCULO<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Teorias Tradicionais</li><li>4.2. Teorias Críticas</li><li>4.3. Teorias Pós-Críticas.</li></ol></li><li>5. A PROPOSTA CURRICULAR – A ORGANIZAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO<ol style="list-style-type: none"><li>5.1. Níveis de Currículo: currículo formal, currículo real, currículo oculto.</li><li>5.2. Concepções de organização curricular.</li></ol></li><li>6. ATIVIDADE PRÁTICA (20h) – Trabalho a ser realizado em grupos, sendo: estudo, produção de um texto e apresentação em forma de seminário do trabalho realizado sobre:</li></ol>			

- Introdução aos PCNs: Destaque dos aspectos considerados fundamentais para que uma escola (re)elabore sua proposta curricular
  - DCNs para a Educação Básica; DCNs para a Educação Infantil; DCNs para o Ensino Fundamental de 9 anos.
  - PNE (2014-2024). O que preveem as metas: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20. - Pesquisar no Relatório Linha de Base 2018 – INEP, os resultados alcançados até 2018.
  - BNCC. Os marcos legais que embasam a BNCC, os fundamentos pedagógicos da BNCC, pacto interfederativo e a implementação da BNCC, estrutura da BNCC; a Etapa da Educação Infantil: a Educação Infantil no contexto da Educação Básica, os Campos de Experiências, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a Educação Infantil; a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental; a etapa do Ensino Fundamental: o Ensino Fundamental no contexto da Educação Básica; Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Proposta de Práticas de Implementação; Fragilidades Estruturais da BNCC: Educação Infantil, Alfabetização na BNCC.
7. O CURRÍCULO COMO PRÁTICA DE SIGNIFICAÇÃO.  
8. PEDAGOGIA POS-CRÍTICA.  
9. DEPOIS DAS TEORIAS CRÍTICAS  
10.1. Currículo: uma questão de saber, poder e identidade.

### **PROCEDIMENTOS DE ENSINO**

Procedimentos didáticos e metodológicos para o cumprimento dos quatro créditos, das 40 horas teóricas restantes e das 20 práticas. As 20 horas práticas serão destinadas ao estudo e à elaboração de um texto e de apresentação referente aos PCNs, às DCNs Educação Infantil e Ensino Fundamental, ao PNE (2014-2024) e à BNCC, conforme descrição no conteúdo programático acima. A disciplina será desenvolvida por meio de aulas síncronas e assíncronas. As aulas síncronas serão ministradas por meio do Google Meet, utilizando material (resumos do conteúdo da aula, apostila, vídeos e PowerPoint), disponibilizado para os discentes no SIGAA. As aulas assíncronas constarão de atividades para fixação de conteúdos e de avaliação também disponibilizadas para os alunos no SIGGA (Menu Turma Virtual – Materiais: Porta-Arquivos, Inserir Arquivos na Turma).

### **RECURSOS AUXILIARES**

Textos (artigos), capítulos de livros, filmes, documentários, power point, documentos do MEC, pesquisa na internet, Google Meet.

### **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

Unidade 1 – Atividade prática: estudo, produção de um texto (em grupo) referente aos PCNs, às DCNs Educação Infantil e Ensino Fundamental, ao PNE (2014-2024) e à BNCC: peso 50;

Unidade 2 – Apresentação (avaliação individual) através do Google Meet do trabalho referente ao documento do MEC estudado e descrito, considerando domínio do assunto, capacidade de síntese, clareza e argumentação: peso 50.

Unidade 3 - Produção de um texto dupla em que os(as) acadêmicos(as) demonstrem capacidade de expressão na linguagem escrita, clareza conceitual e argumentativa: peso 100;

O cálculo da média do aluno se dará da seguinte forma:

a) soma das unidades 1 e 2 = 100 pontos;

b) 100 pontos da prova escrita (unidade 3).

Será aprovado o discente que obtiver na divisão das notas acima, média aritmética igual ou superior a 60(sessenta) e 75% de frequência, conforme Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997. O aluno com rendimento inferior a 60 (sessenta) fará avaliação repositiva nos termos regimentais da UNIR. A avaliação com os alunos deficientes será feita de forma oral e escrita com o auxílio de uma pessoa especializada. Qualquer imprevisto ou alteração em relação ao cronograma de execução será comunicado diretamente e antecipadamente pelo docente aos estudantes.

### **Bibliografia Básica**

COLL, C. **Psicologia e Currículos**. São Paulo: Ática, 1997.

FAZENDA, I. C. A. (Org.). **Práticas interdisciplinares na escola**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1999.  
MOREIRA, A. F. B. & SILVA, T. T. (Org.). **Currículo, cultura e sociedade**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

### **Bibliografia Complementar**

APPLE, M. W. **Ideologia e currículo**. Tradução de Vinicius Figueira - 3. ed. Porto Alegre: Brasiliense, 2008  
HERNANDES, F. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.  
LOPES, A. C. & MACEDO, E.. **Teorias de currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.  
MOREIRA, A. F. B. & WEISS, T. **Diálogos entre o Ensino e a Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2000.  
SACRISTAN, J. G. **O Currículo: Reflexões sobre a prática**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.  
SILVA, T. T. Da. **Documentos de Identidade**. Uma introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

### **Data entrega ao NDE – Pedagogia:**

Ji-Paraná, RO, 02 de fevereiro de 2021.

### **Nome completo e assinatura do(s) docente(s)**

**Alberto Dias Valadão**

12. Este Plano de Ensino obteve parecer FAVORÁVEL do NDE na reunião dia \_\_\_\_\_ e aprovação no CONDEP – Pedagogia na reunião do dia \_\_\_\_\_

Nome e Assinatura do\la Coordenador\la NDE – Pedagogia

Nome e Assinatura do\la Chefe do Departamento - DCHS



Fundação Universidade Federal de Rondônia - Campus de Ji-Paraná  
Departamento de Ciências Humanas e Sociais - DCHS  
Núcleo Docente Estruturante-NDE

### CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: Currículos e Programas - Código: DAC00875  
Turma: I Período - 2020/1  
Prof. Alberto Dias Valadão

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Encontros	Data/2020	Conteúdos/Atividades/Avaliações
1	11/02	Apresentação do Plano de Ensino; Introdução às Teorias do Currículo.
2	18/02	Teorias do Currículo. O que é isto?
3	25/02	Feriado: Carnaval
4	03/03	Desenvolvimento, cultura, educação e escolarização.
5	10/03	Aspectos históricos das Teorias do Currículo: Teorias Tradicionais.
<b>Suspensão do Calendário</b>		
Encontros	Data/2021	Conteúdos/Atividades/Avaliações
6	09/02	Teorias Críticas.
7	16/02	Teorias Pós-Críticas.
8	23/02	A proposta curricular – a organização e o desenvolvimento do currículo,
9	02/03	Níveis de currículo: currículo formal, currículo real, currículo oculto.
10	09/03	Concepções de organização curricular: currículo tradicional, racional-tencológico, escolanovista.
11	13/03	Concepções de organização curricular: currículo construtivista, histórico-cultural, integrado, como “produção cultural”.
12	16/03	Atividade Prática: Introdução aos PCNs; PNE (2014-2024). O que prevê as metas e resultados alcançados até 2018.
13	23/03	Atividade Prática: DCNs Educação Infantil e Ensino Fundamental; BNCC - Os marcos legais que embasam a BNCC, os fundamentos pedagógicos da BNCC, pacto interfederativo e a implementação da BNCC, estrutura da BNCC.
14	30/03	Atividade Prática: BNCC - A Etapa da Educação Infantil: a Educação Infantil no contexto da Educação Básica, os Campos de Experiências, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a Educação Infantil; a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.
15	06/04	Atividade Prática: BNCC – Apresentação em sala do estudo realizado.
16	13/04	Atividade Prática: BNCC – Apresentação em sala do estudo realizado.
17	17/04	Atividade: pesquisar a diferença entre os Temas Transversais nos PCNs e os Temas Contemporâneos Transversais na BNCC.
18	20/04	O currículo como prática de significação.
19	27/04	O currículo como prática de significação.
20	04/05	Pedagogia Pós-Crítica – características do currículo da Pedagogia Pós-Crítica.
21	08/05	Pedagogia Pós-Crítica – multiculturalismo.
22	11/05	Depois das teorias críticas. Currículo: uma questão de saber, poder e identidade.
23	18/05	Avaliação escrita.
24	20/05	Avaliação repositiva (período matutino).

Obs.: Este cronograma poderá ser alterado, a qualquer momento, em razão de necessidade de ajuste das atividades, em função das ocorrências de força maior.

Ji-Paraná, 02 de fevereiro de 2021.

---

Prof. Alberto Dias Valadão