Fundação Universidade Federal de Rondônia - Campus de Ji-Paraná
Departamento de Ciências Humanas e Sociais - DCHS
Núcleo Docente Estruturante - NDE

CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR:

PENSAMENTO PEDAGÓGICO BRASILEIRO

Código: DHJ30012	**Ano/Semestre:** 2019/1	**Período: 4º**	**Créditos:** 04
Carga Horária: 80 **Teoria:** 60 horas **Prática:** 20 horas		**Horário de oferta do Componente Curricular:** Segunda-Feira: 19h00 às 22h30	

DOCENTE RESPONSÁVEL PELO COMPONENTE CURRICULAR:
Especialista: Gleidson Paulo Rodrigues Alves

OBJETIVO GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

Proporcionar aos acadêmicos o estudo e a compreensão do pensamento pedagógico brasileiro, ao longo do tempo, fazendo a relação teoria-prática com base em um método e técnicas na efetivação da prática docente.

Entender a história das ideias pedagógicas em sua diversidade de teses e de visões como forma de possibilitar a construção do conhecimento teórico sobre a educação. Reconhecer as principais características das teorias da educação, relacionando-as com as suas respectivas práticas pedagógicas conforme o contexto social, cultural e histórico.

Estudar as bases epistemológicas da educação brasileira, bem como contextos educacionais em diferentes espaços e tempos históricos, além de compreender a evolução do pensamento pedagógico brasileiro a partir da identificação, classificação e periodização das principais concepções educacionais.

Identificar as principais teorias contemporâneas em educação, entendendo por teoria da educação toda e qualquer reflexão sobre a educação que inclua uma análise dos problemas e das propostas de mudança.

EMENTA:

Estudo dos pressupostos/movimentos teóricos epistemológicos que fundamentam o campo da educação relacionando junto a discussão da educação na contemporaneidade. As concepções teóricas de educação e dos processos pedagógicos ressaltando a relação teórica e a prática no pensamento pedagógico no Brasil, observando as tendências e correntes da educação como as teorias críticas e não-críticas da educação, caracterizando assim diferentes abordagens da teoria e da prática em educação, observando o estudo dos contextos educacionais em diferentes espaços e tempos históricos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

ASSUNTOS

- **<u>Unidade I</u> – Gênese, historiografia das matrizes filosóficas e epistêmicas do pensamento pedagógico brasileiro.**

  - Pensamento pedagógico antigo, medieval e renascentista;
  - Gênese, historiografia das matrizes filosóficas, sociológicas e epistêmicas do pensamento pedagógico brasileiro;
  - Um olhar histórico: o *Pensamento Pedagógico Brasileiro e os subsídios teóricos e metodológicos para a compreensão da educação brasileira*
  - Introdução a educação brasileira; O Pensamento Pedagógico Brasileiro: implicações para a prática educativa.

- **<u>Unidade II</u> – Matrizes pedagógicas da educação**

  - A vertente religiosa da pedagogia tradicional (1549 - 1759)
  - Coexistência entre as vertentes religiosa e leiga da pedagogia tradicional (1759 - 1932)
  - A educação como um processo de humanização e construção do sujeito; Jean Piaget e o construtivismo na educação; Lev Vygotsky e o socioconstrutivismo na educação;
  - Configuração das ideias pedagógicas no Brasil de 1920 a 1960; a pedagogia nova (1947 - 1961)
  - Tecnicismo, concepção analítica e visão crítico-reprodutivistas (1969-1980);
  - Emergência da pedagogia histórico-crítica e propostas alternativas (1980 - 1991).

- **Unidade III – As competências pedagógicas**
  - Classificações de teorias: limites e possibilidades;
  - A educação como ato político e prática libertadora: A pedagogia do oprimido, a pedagogia da esperança e a pedagogia da autonomia (Paulo Freire);
  - As grandes Correntes Educacionais e os seus atores;
  - O cognitivismo e suas implicações pedagógicas.

- **Unidade IV – Políticas públicas de educação e o pensamento pedagógico contemporâneo**
  - Educação moderna, contemporânea (pensamento pedagógico moderno e contemporâneo; o pensamento pedagógico nas principais políticas públicas atuais);
  - Movimentos sociais e educação: demandas;
  - O processo de redemocratização da sociedade brasileira e a educação neoliberal;
  - Políticas educacionais e os organismos multilaterais: BIRD, OMC, FMI e BID;
  - LDB e PNE como reflexos da concepção de educação vigente e emergente;

PROCEDIMENTOS DE ENSINO (METODOLOGIA):

A disciplina ministrada possibilitará aos estudantes uma leitura crítica reflexiva sobre as teorias da educação ressaltando que a ação-reflexão-ação permeará todas as atividades, constituindo o eixo norteador da metodologia, portanto no desenvolvimento da disciplina serão utilizadas técnicas didáticas - pedagógicas como:

- **Aulas expositivas**; **Leitura individual e coletiva dos textos propostos**;
- **Socialização de ideias e questionamentos**; Desenvolvimento com leitura e interpretação das fontes bibliográficas, com **textos (artigos), livros, documentos** relativos à organização geral do sistema educacional brasileiro;
- **Produção de textos e atividades coletivas** a partir das leituras realizadas;
- **Dinâmicas de discussão com exposição dos resultados obtidos**, a partir de questões levantadas pelo professor ou pelos (as) alunos (as), seguido de debate em sala de aula que ajudarão os alunos (as) nas análises/pesquisas e contribuições relativas à produção dos grupos e aos trabalhos apresentados, para

aprofundamento de temas estudados; provocando assim participação com aulas dialogadas;

- **Trabalhos de grupo**: painéis, seminários, exposições diversas – para discussão de textos, interpretação de dados, troca de informações e conhecimentos; realização de outras tarefas específicas;

OBS: Poderão ser realizadas palestras/oficinas/mesas-redondas com profissionais de outras áreas do conhecimento que possam ajudar na compreensão dos conteúdos e atividades no decorrer do semestre.

RECURSOS AUXILIARES:

- Quadro, computador, *data show*, textos, cartazes, letras de músicas, poemas, jornais, revistas, cartazes, e artigos científicos disponibilizados *online* e impressos.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

A nota final dos (as) acadêmicos (as) será obtida pelo cálculo da média das três notas seguintes:

1ª Nota: **Produção de textos** - dissertativos individuais ou coletivos a partir das leituras realizadas; (Valor: 100 pontos – podendo ser dividido em 2 partes de 50,0 pontos).

2ª Nota: **Seminários** - participação dos estudantes nas discussões e nas apresentações dos trabalhos propostos em sala, com ênfase no envolvimento dos alunos em atividades coletivas; (Valor: 100 pontos).

3ª Nota: **Prova escrita** (objetiva e dissertativa/argumentativa - individual) visando domínio do conteúdo, coerência textual, clareza conceitual e argumentativa, portanto será avaliado o grau de compreensão dos conceitos adquiridos na disciplina, bem como da capacidade de aplicação desses conceitos em situações concretas. (Valor: 100 pontos).

Obs.:

- *Será aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a **60 (sessenta) e 75% de frequência**, conforme Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997.*
- *Qualquer imprevisto ou alteração em relação ao cronograma de execução será comunicado diretamente e antecipadamente pelo docente aos estudantes.*

- *A avaliação com os **alunos Portadores de Necessidades Especiais - PNE** (caso haja algum) será de acordo com as normas estipuladas pelo NDE – Pedagogia.*
- *A **Repositiva (recuperação semestral)** será uma avaliação escrita (item "nº 3"), repondo a nota, e cancelando-se a nota anterior, desde que superior.*

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade:** História, Teoria e Pesquisa. Campinas, SP: Papirus, 1994.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra,1996.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade:** história, teoria e pesquisa. Campinas, SP: Papirus, 1994.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 2005.

_____. **Pensamento pedagógico brasileiro**. São Paulo: Ática, 2009.

KUENZER, Acácia Z; MACHADO, Lucília Regina de S. **A pedagogia nova, tecnicismo e educação compensatória**. São Paulo: Loyola, 1982

LIBÂNIO, José Carlos. **Democratização da escola pública**. São Paulo, Ed. Loyola,1985.

SAVIANI, Demerval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**.3º. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AZEVEDO, Fernando. **A reconstrução educacional no Brasil:** ao povo e ao governo (Manifesto dos pioneiros da Educação Nova). São Paulo: Editora Nacional,1932.

CHAUÍ, Marilena. **Cultura e democracia:** o discurso competente e outras falas. 8º.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

FAORO, Raymundo. **Os donos do poder:** formação do patronato político brasileiro. 12º.ed. São Paulo: Globo, 1997.

FREIRE, Madalena. **Educação como paixão de conhecer o mundo**. Rio de Janeiro: Paz e Terra,1983.

FREIRE, P. **Conscientização**: teoria e prática da libertação. São Paulo: Cortez, 1979.

GENTILI, Pablo. **Pedagogia da Exclusão**: crítica ao neoliberalismo. Petrópolis: Vozes. 1999.

JACOBI, Pedro. **Movimentos sociais e políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 1989.

MATTOS, Luís Alves. **Primórdios da Educação no Brasil**: o período heroico: 1954 - 1570). Rio de Janeiro, 1958.

MELLO, Guiomar Namo de. (org.). **Escola Nova, tecnicismo e educação compensatória**. São Paulo: Loyola, 1982.

MENEZES, Jaci Maria Ferraz. **500 anos de educação:** Diferenças e tensões culturais. In: Sociedade Brasileira de História da Educação. (Org.). Educação no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 4º. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

PIMENTA, Selma Garrido. (Coord.). **Pedagogia, ciência da educação?** 4º. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

SILVA JR. João Reis (org.) **O Pragmatismo como fundamento das reformas educacionais no Brasil**. Campinas - SP. Alínea: ANPED. 2006.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

Data entrega ao NDE – Pedagogia:

Ji-Paraná, RO, 23 de novembro de 2018

Gleidson Paulo R. Alves

Gleidson Paulo Rodrigues Alves

Este Plano de Ensino obteve parecer FAVORÁVEL do NDE na reunião dia 18/12 e aprovação no CONDEP – Pedagogia na reunião do dia _____

Nome e Assinatura do\a Coordenador\a NDE – Pedagogia

Nome e Assinatura do\a Chefe do Departamento - DCHS