



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO – ENSINO REMOTO				
IDENTIFICAÇÃO		EMENTA		
Curso: Licenciatura em Pedagogia		<p>Bases teórico-metodológicas do processo de aprendizagem da Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Análise de situações didáticas envolvendo os diversos conteúdos matemáticos. O uso dos recursos didáticos nas aulas de matemática. Jogos e recursos tecnológicos para o ensino de matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Análise, proposição e produção de materiais didáticos. Metodologias e instrumentos de avaliação. Práticas interdisciplinares: estudo investigativo de uma prática e/ou tema da área ou atividade de extensão junto à comunidade.</p>		
Chefe de Departamento: Prof. Dr. Paulo Cesar Gastaldo Claro				
Componente Curricular: Metodologia do Ensino de Matemática	Código:			
Professora: Ana Fanny Benzi de Oliveira Bastos				
Ano: 2020	Semestre: 2º			Créditos: 04
Turma:				
OBS.: Ensino Remoto - Pandemia do Covid-19 Calendário Acadêmico - Resolução Nº 301, 26/03/2021. Início: 21/06/2021 Término: 18/10/2021				
Carga Horária				
Teórica: 60h	Prática: 20h			Total: 80h
OBJETIVOS				
<p>Oportunizar ao acadêmico a discussão, elaboração, experimentação e execução de atividades matemáticas que envolvem a prática pedagógica na Educação Infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental e na Educação de Jovens e Adultos; conhecer por meio de diferentes abordagens teórico-metodológicas o histórico da matemática na produção humana para além do codificar e decodificar os símbolos (Resolução Nº 539/CONSEA, de 28/08/2018 que trata do Projeto Pedagógico do curso de Pedagogia).</p>				

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

UNIDADE I - Bases teórico-metodológicas do processo de aprendizagem da Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental no contexto da BNCC e da Educação Matemática.

UNIDADE II - Análise de situações didáticas envolvendo os diversos conteúdos matemáticos dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

UNIDADE IV - O uso dos recursos didáticos nas aulas de matemática. Jogos e recursos tecnológicos para o ensino de matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

UNIDADE V - Jogos e recursos tecnológicos para o ensino de matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

UNIDADE VI - Análise, proposição e produção de materiais didáticos voltados para o ensino da matemática dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

UNIDADE VII - Metodologias e instrumentos de avaliação. Práticas interdisciplinares: estudo investigativo de uma prática e/ou tema da matemática dos anos iniciais do ensino fundamental.

METODOLOGIA

Conforme preconiza Resolução nº 253, de 08 de setembro de 2020, que regulamenta as atividades de ensino nos cursos de graduação da UNIR de forma remota em função da Pandemia da Covid-19, pretende-se realizar aulas síncronas (tempo real) e atividades assíncronas na disciplina, com os registros no Sistema Integrado de Gestão de Atividades (SIGAA) quando as ferramentas estiverem disponíveis. Além de encaminhar nos e-mails ou WhatsApp do grupo dos estudantes as notificações das ações.

As aulas síncronas serão desenvolvidas utilizando o sistema de webconferência Google Meet, sendo o link: <https://meet.google.com/qjs-ntmp-vzj>.

As atividades assíncronas (vídeos, leitura de textos, resumos, confecção de recursos didáticos, elaboração plano de aula) serão enviados por e-mail ou grupo de whatsapp ou SIGAA, dependendo do recurso que comporte melhor para as diferentes realidades de estudantes em seu acesso, com orientações para o desenvolvimento das atividades.

No desenvolvimento deste componente curricular serão abordadas as metodologias, recursos e práticas vinculadas ao ensino e aprendizagem da Matemática dos anos iniciais do ensino fundamental, incluindo

indicações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

AVALIAÇÃO

Na disciplina será realizada três avaliações (A1, A2, A3) sendo que:

A1 = Somatória de resumos de 750 a 1500 palavras postados no SIGAA sobre os textos estudados; A2 = Plano de aula e apresentação de um recurso didático postado no SIGAA;
A3 = Prova dissertativa a ser postado no SIGAA.

As avaliações apresentam escala de nota de zero a dez pontos.

A Média Final (MF) será a média aritmética das avaliações propostas. Se $MF \geq 6$ pontos o estudante estará aprovado.

Se $MF < 6$ pontos o estudante fará avaliação repositiva nos termos regimentais da UNIR.

Participação das aulas síncronas em 75%, considerando a câmara de vídeo ligada, caso seja requisitado para confirmar a presença.

Participação das aulas assíncronas em 75%, considerando como presença a entrega dos resumos ou atividades solicitadas para as datas indicadas no cronograma.

CRONOGRAMA

Ano: 2021

Dias das aulas síncrona Tempo real | Dias de disponibilização das atividades assíncronas

Mês	2ª feira – 19 às 22 horas (3 horas relógio)	(1 hora relógio)	Carga horária
Junho	21,28	21,28	08
Julho	5,12,19,26	5,12,19,26	16
Agosto	2,9,16,23,30	2,9,16,23,30	20
Setembro	4 (sábado), 6,13,20,27	4 (sábado), 6,13,20,27	20
Outubro	4,11,16 (sábado), 18	4,11,16 (sábado), 18	16
		Total	80 h

REFERÊNCIAS

BÁSICA

- ALMEIDA, Lourdes Werle de. **Modelagem Matemática na Educação Básica**. São Paulo: Contexto, 2012.
- BORIN, J. **Jogos e resolução de problemas: uma estratégia para as aulas de matemática**. São Paulo: IME-USP, 1996.
- CENTURIÓN, Marília. **Conteúdo e Metodologia da Matemática**. Número e Operação. São Paulo: Ed. Scipione, 1994.
- FAYOL, Michel. **A criança e o número: da contagem à resolução de problemas**. Trad. Rosana Severino de Leoni. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- KAMII, CONSTANCE. **A criança e o número**. Campinas, Papyrus, 27 ed, 2000.
- MACHADO. Benedito F. MENDES, Iran A. **Vídeos Didáticos de História da Matemática: produção e uso na educação básica**. São Paulo: LF, 2014.
- SMOLE, Katia S. MUNIZ, Cristiano Alberto. **A Matemática em sala de aula: reflexões e propostas para os anos iniciais do ensino fundamental**. Editora:Penso, 2013.
- MACCARINI, Justina Motter. **Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática**. Curitiba: Editora Fael, 2010.
- PARRA, Cecília. **Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas**. Trad. Juan. A Dovens. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- TOLEDO, Marília. **Didática da Matemática: como dois e dois: a construção da matemática**. São Paulo: FTD, 2010.
- VASCONCELOS, Cláudia Cristina. **Ensino-aprendizagem da Matemática: velhos problemas, novos desafios**. Revista Millenium. Nº 20. São Paulo. 2009.

COMPLEMENTAR:

- BUSHAW, D. et al. **Aplicações da matemática escolar**. (Trad. de Hygino H. Domingues). São Paulo: Atual Editora, 1997.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular. Etapa Ensino Fundamental. Área de Matemática**. Brasília: MEC, 2017 (Terceira Versão).
- CURY, Helena Noronha. **Análise de erros: o que podemos aprender com as respostas dos alunos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- D'AMBRÓSIO, U. **Etnomatemática, arte ou técnica de explicar e de conhecer**. São Paulo: Ática, 1993.

_____. Educação matemática: da teoria à prática. Campinas, SP: Papyrus, 1996.

FERREIRA, Viviane Lovatti. **Metodologia do Ensino de Matemática: História, Currículo e Formação de Professores**. São Paulo: Cortez, 2011.

GOMES, Maristela Gonçalves. **Obstáculos epistemológicos, obstáculos didáticos e o conhecimento matemático nos cursos de formação de professores das séries iniciais do ensino fundamental**. Itajaí: Contrapontos, 2002.

MOREIRA, M. A. **Teorias de Aprendizagem**. São Paulo: EPU, 2011.

MOYSES, Lúcia. **Aplicações de Vigotsky à educação matemática**. Campinas: Papyrus, 2000.

PINTO, Neuza Bertoni. **O Erro como Estratégia Didática: Estudo do erro no ensino da matemática elementar**. São Paulo: Papyrus, 2000.

SILVA, Eleuza de Melo. **O ensino-aprendizagem das operações matemáticas básicas nas quatro primeiras séries do ensino fundamental**. Goiânia: MEEB/FE/UFG, 1995. (Dissertação de Mestrado)

Sociedade Brasileira de Educação Matemática. **Coleção Explorando a Matemática**. www.sbem.com.br, Acesso em 02 de maio de 2018.

SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. (Org.). **Materiais manipulativos para o ensino das quatro operações básicas**. Porto Alegre: Penso, 2016. (Coleção Mathemoteca ; v.1 e 6).



Documento assinado eletronicamente por **PAULO CESAR GASTALDO CLARO, Chefe de Departamento**, em 22/07/2021, às 15:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **ISAURA ISABEL CONTE, Docente**, em 24/07/2021, às 08:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0722467** e o código CRC **E68452D4**.