



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR:			
Metodologia do Ensino de Geografia			
Código: DAC00864	Ano/Semestre: 2020/2	Período: 5º	Créditos: 04
Carga Horária: 80 Teoria: 60 horas Prática: 20 horas		Horário de oferta da disciplina: Sexta-feira: 19h00 às 22h40 Resolução 500	
DOCENTE: Paulo Sérgio Dutra			
EMENTA:			
Fundamentação teórico-metodológica para o trabalho pedagógico com a Geografia na Educação Infantil, Anos Iniciais e Educação de Jovens e Adultos, identificando sua importância como campo de conhecimento norteador para a construção e reconstrução do espaço, lugar e território. Estudo do papel da Geografia no currículo escolar para a formação da criança enquanto protagonista de seu espaço geográfico. Propostas metodológicas, uso de diferentes recursos e linguagens no ensino de Geografia. Principais aspectos teóricos sobre a geografia do Estado de Rondônia.			
OBJETIVOS DA DISCIPLINA:			
Compreender a importância do ensino de Geografia nos anos iniciais; atentar a análise dos conteúdos curriculares deste componente, propostos para os anos iniciais; bem como experienciar práticas educacionais no que corresponde à docência em sala de aula.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none"> -Pressupostos teóricos sobre o ensino de geografia; -Concepção de geografia; -Conceitos e importância da disciplina nos anos iniciais; -Propostas curriculares para o ensino de geografia; -O livro didático e os livros paradidáticos; -Relação entre geografia, natureza e sociedade; -Noção de espaço (o espaço vivido); -A produção do espaço e suas Inter-relações; -Construção do espaço geográfico: a paisagem natural e o homem como agente transformador dessas paisagens; -Trabalho e produção no espaço urbano e rural; -A linguagem dos mapas; -O trabalho de campo; -O que avaliar em geografia e tipos de avaliação; 			
METODOLOGIA:			
A disciplina será efetivada através de exposições dialogadas, seminários, oficinas, regência de forma on-line, síncronas. No caso das produções textuais individuais, e leituras estas se darão de forma assíncrona. Nesse sentido, os formatos			

apresentados se dão por conta do estado sanitário que o país vive desde março de 2020 com o estabelecimento da pandemia do novo corona vírus.

RECURSOS DIDÁTICOS:

Textos e obras literárias da área do conhecimento, compartilhado em tela, notebook com câmera e microfone, *link* do *google meet* para aulas síncronas. Serão usados ainda, *e-mail* para contato com a turma e ferramentas do Sigaa para envio e recebimento de atividades.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

O processo avaliativo na disciplina de Metodologia do Ensino de Geografia consta de **uma prova** com valor de 0 a 50 (zero a cinquenta). **Em 25 junho de 2021, para completar o valor da média final que é de 100 pontos, a turma optou pela construção de um plano de aula e pela regência do mesmo. A turma também decidiu que o Plano de aula terá valor de 0 a 25, (0 a vinte cinco) e a regência valor de 0 a 25 (0 a vinte cinco) que somando totalizam 50 pontos.**

Para os alunos com deficiência a prova constará de 60% de questões de múltipla escolha, e 40% dissertativas. Em relação aos alunos com deficiência auditiva, estes farão a gravação de um vídeo respondendo as questões e enviar em conjunto com a tradução feita pelo/pela interprete. **Em relação a aluna Raiany, esta escolheu realizar a prova por escrito.** Em relação aos alunos com deficiência visual (baixa visão) caso houver, a construção do enunciado das questões relacionadas a prova terá como referência a fonte 24.

REFERENCIAS

Básica:

AMORIM Filho, Osvaldo B. **Reflexões sobre as tendências teórico – metodológicas da geografia.** Belo Horizonte: UFMG, 1985.

LEME, Dulce M. Pompêo C.(et al...). **O ensino de estudos sociais.** São Paulo: Atual, 1986.

PENTEADO, Heloisa Dupas. **Metodologia do ensino de História e geografia.** São Paulo: Cortez, 1991.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia.** 2. ed. MEC/SEF, 2000. 166 p. 5 v.

KOZEL, Salete; FRIZOLA, Roberto. **Didática de Geografia: memórias da terra: o espaço vivido.** São Paulo: FTD, 1996.

KOZEL, Salete; FRIZOLA, Roberto. **Ensino de Geografia: Práticas e textualizações no cotidiano.** ed. Mediação, 2000.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib ; PANGANELLI, Tomoko Iyda ; CACETE, Núria Hanglei. **Para ensinar e aprender Geografia.** 3 ed. São Paulo: São Paulo: Cortez, 2009.

VLACH, Vânia Rubia Farias. **Geografia e ensino: textos críticos.** 11.ed. Campinas: Papirus, 2009.

Data entrega ao NDE – Pedagogia:

Ji-Paraná, RO, ____junho de 2021

Nome completo e assinatura do(s) docente(s)

12. Este Plano de Ensino obteve parecer FAVORÁVEL do NDE na reunião dia _____ e aprovação no CONDEP – Pedagogia na reunião do dia _____

Nome e Assinatura do(a) Coordenador(a) NDE – Pedagogia

Nome e Assinatura do(a) Chefe do Departamento - DCHS

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Encontros	Data	Conteúdos/Atividades/Avaliações
1	25/06	Início do semestre 2020/02, Diálogos sobre o calendário, faltas, participação na aula, diferença entre aula síncrona e assíncrona. Introdução da Disciplina, Plano de Ensino e diagnóstico sobre conteúdo de Geografia.
2	26/06	PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PANGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. Para ensinar e aprender Geografia . 3 ed. São Paulo: São Paulo: Cortez, 2009. Leitura e Discussão.
3	02/07	Continuação das discussões sobre o texto da data de 26/06
4	09/07	KOZEL, S. Representação e ensino: aguçando o olhar geográfico para os aspectos didáticos pedagógicos. In: SERPA, A., org. Espaços culturais: vivências, imaginações e representações [online]. Salvador: EDUFBA, 2008, pp. 69-89. Disponível em: http://books.scielo.org/id/bk/pdf/serpa-9788523211899-05.pdf . Acesso 22 mai. 2021. Leitura.
5	10/07	Construção de síntese do texto estudado em 09/07.
6	16/07	LACOSTE, Yves. A geografia: isto serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. Campinas, Papyrus, 1988. Leitura e Discussão.
7	23/07	Leitura do texto: SANTOS, Robson A. & INFORSATO, Edson do C. Aula: A preparação das aulas. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. Caderno de Formação: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 86-99, v. 9. Aula Extra [Adicional]
8	24/07	Continuação das discussões sobre o texto da data de 09/07.
9	30/07	SANTOS, Milton. O trabalho geográfico no terceiro mundo. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 1991. Leitura e Discussão.
10	06/08	Continuação das discussões e atividades sobre o texto da data de 23/04.
11	07/08	Leitura e discussão do texto: SANTOS, Robson A. & INFORSATO, Edson do C. Aula: o ato pedagógico em si. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. Caderno de Formação: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 80-85, v. 9.
12	13/08	Estudos sobre a linguagem dos mapas, leituras Aula Extra [Adicional]

13	20/08	Atividades práticas sobre o texto da data de 30/07.
14	21/08	Leitura e discussão do texto: PLANO DE AULA: passo a passo. Sugestão de Professores. Disponível em: http://jottaclub.com/2016/11/modelos-e-planos-de-aulas/.2016 . Acesso em 04 mar. 2020.
15	27/08	CAMPELLO, Bernadete Santos; SILVA, Eduardo Valadares da. Subsídios para esclarecimento do conceito de livro paradidático. Disponível em: file:///D:/Meus%20Documentos/Downloads/143430-Texto%20do%20artigo-314486-2-10-20181005.pdf . Acesso em 13 jun. 2019. Leitura e Discussão
16	03/09	Atividades práticas sobre o texto da data de 07/08.
17	10/09	Partes constitutivas de um plano. Execução de um plano de aula.
18	11/09	Atividade Prática – Orientação de como a construção de um plano de aula pelos/pelas integrantes da turma.
19	17/09	Condução de uma boa aula prática. Aula Extra [Adicional]
20	18/09	Atividade Prática – A construção de um plano de aula pelos/pelas integrantes da turma.
21	24/09	Discussão sobre a atividade sobre a construção de um plano de aula,
22	25/09	Diálogos – dúvidas sobre a construção do plano de aula, a aula e avaliação. Aula Extra [Adicional]
23	01/10	Avaliação Final
24	08/10	Entrega das avaliações, esclarecimentos sobre os possíveis questionamentos dos/das integrantes da turma.
25	15/10	Avaliação Repositiva

Obs.: Este cronograma reflete apenas um esquema flexível de como serão organizados os 20 encontros. As datas são fidedignas, porém as referências e/ou os textos dispostos poderão ser mantidos ou suprimidos à medida que demandas forem surgindo a partir das reflexões estabelecidas no desenvolvimento das aulas; entende-se também, que cada aula deve ser previamente planejada, respeitando as demandas, indagações, e sugestões apresentadas pelos acadêmicos e acadêmicas no decorrer de cada aula realizada.

Documento assinado eletronicamente por **PAULO SERGIO DUTRA, Docente**, em 15/07/2021, às 13:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de](#)



[outubro de 2015.](#)



Documento assinado eletronicamente por **ISAURA ISABEL CONTE, Docente**, em 15/07/2021, às 15:29, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.](#)



Documento assinado eletronicamente por **PAULO CESAR GASTALDO CLARO, Chefe de Departamento**, em 22/07/2021, às 15:05, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.](#)



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0717524** e o código CRC **2C185A7E**.