



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR:			
METODOLOGIA DO ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL I			
Código:	Ano/Semestre:	Período:	Créditos:
DAC00461	2020/1	4º	04
Carga Horária: 80		Horário de oferta da disciplina:	
Teoria: 60 horas	Prática: 20 horas	Quinta-feira: 19h às 22h50 (Resolução 500/UNIR)	
DOCENTE RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA: Dra. Naiara dos Santos Nienow			
OBJETIVOS DA DISCIPLINA:			
<p>Conhecer a origem do conceito de infância como uma categoria social e analisar a concepção e o conceito de infância de autores do campo dos estudos da infância para subsidiar a ação docente na Educação Infantil que reconhece a criança como um sujeito social e produtora de cultura.;</p>			
EMENTA:			
<p>Concepções de infância e suas implicações para o trabalho pedagógico junto às crianças de até cinco anos de idade. As crianças e a diversidade nas culturas contemporâneas. A construção da identidade pessoal e coletiva (etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística, religiosa, etc.) nas interações, relações e práticas cotidianas da cultura contemporânea. Interações sociais, afetividade e aprendizagem numa perspectiva histórico-cultural. Dialogar com a produção atual de pesquisadora/es da infância e da educação infantil. O estudo da(s) pedagogia(s) da infância envolverá a análise crítica do currículo elaborado para os espaços educacionais destinados para bebês e crianças e o desenvolvimento de práticas docentes que potencializam os processos de criação e reprodução das culturas infantis.</p>			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
Unidade I:			
A construção das imagens sociais atribuídas ao bebê e a criança destacando as dimensões históricas, culturais, sociais, econômicas, políticas e pedagógicas.			
Unidade II			
O bebê e a criança escolarizada: concepções teóricas sobre o desenvolvimento da criança, processo de instrução, socialização e produção criativa.			
Unidade II			
Implicações na prática docente: planejamento, conteúdos, estratégias de ensino e de aprendizagem dialogando com a pedagogia participativa, valorização das culturas infantis e reconhecimento da criança como sujeito autoral.			
PROCEDIMENTOS DE ENSINO			

As horas de aula da disciplina inscrevem-se na modalidade teórico-prática. As sessões letivas incluem, assim, um segmento de exposição de conteúdos de conhecimento (quatro horas de duração) seguido de um outro no qual os estudantes se envolvem na realização de tarefas que convocam a aplicação dos conceitos inicialmente apresentados.

Atividade Prática (20h)

Ao longo do semestre e fora das horas presenciais, os estudantes, em grupos de quatro componentes, deverão elaborar um plano de aula que inclua o brincar (espontâneo ou dirigido) e após as considerações da professora da disciplina, irão desenvolver a atividade numa escola pública ou privada, que será escolhida pelo grupo.

RECURSOS AUXILIARES:

Livros, coletânea de textos, projetor de multimídia, quadro branco, computador e aparelho de som.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

1. Atribuição de notas e critérios de aprovação:

1. A Média Final (MF) será obtida considerando o cálculo da média aritmética de duas notas:

NOTA 1: Desempenho do aluno na avaliação escrita individual 1 e 2 (zero a dez); e **NOTA 2: plano de ensino** (zero a um), **regência** (zero a três), **relatório** (zero a três) e **apresentação da vivência prática na escola** (zero a três).

A Média Final corresponde a soma da N1 + N2 dividido por 2.

1. A média final para aprovação é 60 (sessenta) inteiros. No Sigaa a valoração da nota é de zero a dez. O sistema de notas e os critérios de aprovação serão os previstos na legislação federal de ensino e nas normas específicas da UNIR (Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997).

O Estudante com deficiência será avaliado conforme sua necessidade, habilidades e competências, respeitando o seu tempo e considerando seu progresso.

Bibliografia Básica

ARCE, Alessandra. Friedrich Fröebel: o pedagogo dos jardins de Infância. Petrópolis, RJ: Vozes. 2002.

OLIVEIRA, Zilma de M. R. De (org.) Educação Infantil: muitos olhares. São Paulo: Cortez Editora.

ARIES, P. História Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.

Bibliografia Complementar:

CORSARO, W.A.. A. Sociologia da Infância. Porto Alegre: Artemed, 2011.

HEYWOOD, Colin. Uma história da infância: da idade média à época contemporânea no ocidente. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LOPES, Jader Janer Moreira; VASCONCELLOS, T. Geografia da infância: reflexões sobre uma área de pesquisa. Juiz de Fora/MG: FEME, 2005.

OLIVEIRA FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morshida; PINAZZA, Mônica Appezzato (org.)
Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado, construindo o futuro. Porto Alegre: Armed, 2007.

COHN, C. Antropologia da criança. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Nº	Data	Atividades
01	13/02	Apresentação do Plano Por entre Emílias e Chaupezinhos
02	20/02	História da infância: Aries e Heywood
03	27/02	Sociologia da Infância
04	05/03	Antropologia da criança
05	12/03	AVALIAÇÃO I
06	19/03	Educar os três primeiros anos
07	26/03	Winnicott: o brincar e a realidade
08	02/04	Pedagogia(s) da infância: reconstruindo uma práxis
09	09/04	Brincadeiras e narrativas infantis: contribuições de J. Bruner para a pedagogia da infância
10	16/04	Loris Malaguzzi e os direitos das crianças pequenas
11	23/04	AVALIAÇÃO II
12	30/04	Atividade prática (preparação das atividades para ser realizado nos CMEI)
13	07/05	Realização da atividade com as crianças nos CMEI
14	14/05	III CONGRESSO DE PEDAGOGIA E II CONGRESSINHO DAS CRIANÇAS
15	21/05	Realização da atividade com as crianças nos CMEI
16	28/05	Sistematização da vivência e elaboração do relatório final
17	04/06	Socialização da vivência
18	11/06	Socialização da vivência (PONTO FACULTATIVO)
	18/06	FERIADO
19	25/06	Socialização da vivência
20	02/07	Encerramento da disciplina. Entrega da média final
21	09/07	REPOSITIVA

Obs.: Este cronograma poderá ser alterado, a qualquer momento, em razão de necessidade de ajuste das atividades, em função das ocorrências de força maior.

Data entrega ao NDE – Pedagogia:

Ji-Paraná, RO, 25 de novembro de 2019

Naiara dos Santos Nienow

12. Este Plano de Ensino obteve parecer FAVORÁVEL do NDE na reunião dia _____ e aprovação no CONDEP – Pedagogia na reunião do dia _____.

Prof.ª Dr.ª Isaura Isabel Conte

Coordenadora do NDE

Port. nº 55/CJP/UNIR/2019

Prof. Dr. Paulo Cesar Gastaldo Claro

Chefe do DACHS

Port. nº 799/GR/UNIR/2019



Documento assinado eletronicamente por **ISAURA ISABEL CONTE, Presidente de Comissão**, em 17/12/2019, às 16:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **NAIARA DOS SANTOS NIENOW, Chefe de Departamento**, em 18/12/2019, às 13:50, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **PAULO CESAR GASTALDO CLARO, Chefe de Departamento**, em 18/12/2019, às 16:21, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0314727** e o código CRC **18A063EF**.