



Fundação Universidade Federal de Rondônia - Campus de Ji-Paraná
Departamento de Ciências Humanas e Sociais - DCHS
Núcleo Docente Estruturante -NDE

CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR:			
Língua Portuguesa			
Código:	Ano/Semestre:	Período:	Créditos:
DHJ30203	2019/1	1º	04
Carga Horária: 80 Teoria: 80 horas Prática: 00		Horário de oferta da disciplina: Sexta-feira: 13h50min às 17h30min.	
DOCENTE RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA: Leila Noebal Castellani			
Ampliar o aprendizado de diversos gêneros e tipos textuais a partir da prática da leitura e da produção de textos. Reconhecer os tipos de concepção de linguagem e gramática. Analisar os tipos de erros existentes nos textos produzidos por alunos, refletindo sobre a leitura na vida das crianças e as leituras adequadas às crianças. Refletir sobre os textos acadêmicos visando a desenvolver habilidades de elaboração de textos orais e escritos.			
EMENTA Conhecimentos teórico-metodológicos relativos ao ensino de Língua Portuguesa: concepções de linguagem, língua, gramática, (fonética, fonologia, semântica, sintaxe, ortografia), leitura e texto. Coesão e coerência textual. A norma culta, as variações e o erro linguístico. As interfaces do preconceito linguístico. Leitura e produção de textos acadêmicos visando a desenvolver habilidades de elaboração de textos orais e escritos.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: <ul style="list-style-type: none">- Concepções de Linguagem e Língua, sujeito, texto e sentido e as diferentes abordagens pedagógicas;- PCN de Língua Portuguesa Caracterização da área de Língua Portuguesa Noções gerais de Linguística, Sociolinguística, Psicolinguística, de Gramática suas contribuições para o estudo da Língua Materna.- Aprender e ensinar Língua Portuguesa na escola.- A linguagem e suas diferentes funções: Linguagem verbal e não-verbal;- Funções da linguagem: referencial conativa, emotiva, metalinguística, poética e fática.- Leitura: interpretação e análise de texto: Compreensão e interpretação do conteúdo;- Reconhecimento do gênero e da estrutura textual: narração, dissertação e descrição.- A estrutura da frase: As relações entre as palavras na frase: aspectos semânticos, morfológicos e sintáticos;- Frase nominal e verbal;- Oração e período (simples e composto): estudo morfossintático;- A articulação das frases no texto: coesão e coerência; - Concordância verbal e nominal;- Crase;- Pontuação;- Regência verbal e nominal;- Regras de acentuação.			
PROCEDIMENTOS DE ENSINO As horas de aula da disciplina inscrevem-se na modalidade teórico-prática. As sessões letivas incluem, assim, um segmento de exposição de conteúdos de conhecimento (três horas de duração) seguido de um outro no qual os estudantes se envolvem na realização de trabalhos (individual e em grupo) baseados em textos selecionados da bibliografia indicada para a disciplina.			
RECURSOS AUXILIARES: Livros, coletânea de textos, projetor de multimídia, quadro branco, computador e aparelho de som.			
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO			

1. Atribuição de notas e critérios de aprovação:

1.1 A Média Final (MF) será obtida considerando o cálculo da média aritmética de três notas: Desempenho do aluno em duas Provas Escritas cada uma equivalendo de (zero a cinquenta) + Apresentação de Trabalho (zero a cem). $PE(50) + PE(50) + AT(100) = 200:2 = 100$.

1.2 A média final para aprovação é 60 (sessenta) inteiros. O sistema de notas (zero a cem) e os critérios de aprovação serão os previstos na legislação federal de ensino e nas normas específicas da UNIR (Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997). As médias são apuradas até a primeira casa decimal.

1.3 A avaliação repositiva (direito dos acadêmicos) será feita no 20º encontro de aula.

O Estudante com deficiência será avaliado conforme sua necessidade, habilidades e competências, respeitando o seu tempo e considerando seu progresso.

Bibliografia Básica

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2006.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Da fala para a escrita: Atividades de retextualização. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática. 11ed. São Paulo: Cortez, 2006.

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, Maria Margarida. Língua Portuguesa: noções básicas para os cursos superiores. São Paulo: Atlas, 2004. BAGNO, Marcos. A Língua de Eulália. Novela Sociolinguística. São Paulo: Contexto, 2000.

ANTUNES, Irandé. Lutar com palavras: coesão e coerência. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. São Paulo: Nacional, 2003.

BRASIL. MEC/SEF Parâmetros curriculares nacionais: Língua Portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1997.

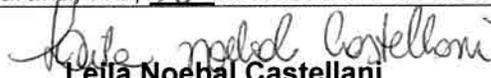
DALLA ZEN, Maria Isabel & XAVIER, Maria Luisa M.(Orgs.). Ensino da língua materna: para além da tradição. Porto Alegre, RS: Mediação, 1998

CEGALLA, Domingos Pascoal. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Nacional, 2005.

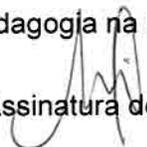
CUNHA, Celso e CINTRA, Lindey. Nova Gramática do Português Contemporâneo. 3ª edição. Rio de FIORIN, José Luiz e SAVOL.

Data entrega ao NDE – Pedagogia:

Ji-Paraná, RO, 18 de dezembro de 2018


Leila Noébal Castellani

12. Este Plano de Ensino obteve parecer FAVORÁVEL do NDE na reunião dia 18/12 e aprovação no CONDEP – Pedagogia na reunião do dia _____


Nome e Assinatura do/a Coordenador/a NDE – Pedagogia


Nome e Assinatura do/a Chefe do Departamento - DCHS