



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR:			
História da Educação			
Código: DAC00448	Ano/Semestre: 2020/1	Período: 1º	Créditos: 04
Carga Horária: 80 Teoria: 60 horas Prática: 20 horas		Horário de oferta da disciplina: Sexta-feira: 13h50 às 17h30 Resolução 500	
DOCENTE: Paulo Sérgio Dutra.			
EMENTA:			
Conceituação de História da Educação. A produção da história da educação no ocidente e oriente; história da educação no Brasil e com destaque para história da educação regional compreendendo o período Colônia, Império e República.			
OBJETIVO:			
- Compreender a constituição da história da educação no oriente e ocidente: Suas passagens no Brasil, Rondônia apropriando-se das principais referências teóricas que fundamentam as historicidades da educação nestes espaços como sustentáculo para a construção da sociedade.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
Apresentação do Plano de Ensino. Introdução à pesquisa. (ABNT). O que é História da Educação? A história da História da Educação. Concepções de História e Historiografia. O Guaporé na Primeira República; Relatórios de Instrução Pública: Registros sobre educação nos Vales do Madeira e Guaporé entre 1901 e 1930; Documentos sobre Instrução Pública na região do Extremo Oeste Mato-grossense (1941), e Território Federal do Guaporé 1942; Instrução Pública no Município de Ji-Paraná/RO entre 1939 A 1980: Aspectos Historiográficos. Características da educação antiga; O Oriente e o Mediterrâneo: Modelos educativos. A educação na Grécia, Roma e a educação. Características da educação medieval. O Século XV e a renovação educativa; O Século XVI: o início da pedagogia moderna. O século XVII e a revolução pedagógica burguesa; O século XVIII: laicização educativa e racionalismo pedagógico. <i>Ratio Studiorum</i> e política católica ibérica no século XVII. Mulheres Educadas na Colônia Instrução elementar no século XIX.			
METODOLOGIA:			
A disciplina será efetivada através de exposições dialogadas, discussão dos textos em sala, atividades de pesquisas em grupo; apresentações em forma de Seminários, exibição de Filmes; Outros.			
RECURSOS DIDÁTICOS:			
Textos, Mapas, Data show, Vídeos, quadro, pincel, laboratório de informática.			
PROCESSO DE AVALIAÇÃO:			
O processo avaliativo na disciplina de História da Educação consta de uma prova com valor de 0 a 50 (zero a cinquenta), somando a outros instrumentos a serem definidos em conjunto com a turma que iniciará as atividades discentes a partir de 18 de fevereiro de 2020, será acordado as formas e os valores Correspondentes a 50 pontos. Para os alunos com deficiência a prova constará de 40% de questões de múltipla escolha, e 60% dissertativas. O mesmo realizará a prova e a interprete fará a "tradução" das respostas.			
Bibliografia Básica:			
MONTEIRO, A. Reis. História da educação: do antigo "direito de educação" ao novo "direito à educação" A. São Paulo: Cortez, 2006. PILETTI, Nelson. História da educação no Brasil. São Paulo: Ática, 1990. RIBEIRO, Maria Luísa Santos. História da educação brasileira: a organização escolar. 16. ed. Campinas: Autores Associados, 2000. TEIXEIRA, Eliane Marta; FARIA, Luciano Mendes de Faria Filho; VEIGA, Cynthia Greive. 500 anos de educação no Brasil. 3. ed. São Paulo : Autêntica, 2003.			

Bibliografia Complementar:

CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo, UNESP, 1999.
 DUTRA, P. S. Guaporé na Primeira República. In; SÁ, N. P. & CÁ, L. O. Educação e Fronteira: A questão do negro em Mato Grosso. Cuiabá: Edufimt, 2009. p. 173-191.
 GOMES. P. de A. A educação escolar no Território Federal do Guaporé. Dissertação (Mestrado em História da Educação) - Instituto, Faculdade, Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, 2006. 147 f.
 GONDRA, J. G.; SCHUELER, A. Educação, poder e sociedade no império brasileiro. São Paulo: Cortez, 2008.
 MULLER. Maria Lúcia. As construtoras da nação: professoras primárias na Primeira República. Niterói: Intertexto, 1999.
 SILVA. Adriana Maria Paulo. Aprender com perfeição e sem coação: Uma escola para meninos pretos e pardos na corte. Brasília: Editora Plano, 2000.
 SIQUEIRA, M. Elizabeth. Luzes e Sombras: Modernidade e Educação Pública em Mato Grosso (1870-1889). Cuiabá: INEP; COMPED; EdUfimt, 2000.

Data entrega ao NDE – Pedagogia:

Ji-Paraná, RO, ____ de novembro de 2019.

Prof. Dr. Paulo Sérgio Dutra

12. Este Plano de Ensino obteve parecer FAVORÁVEL do NDE na reunião dia _____ e aprovação no CONDEP – Pedagogia na reunião do dia _____

Prof.ª Dr.ª Isaura Isabel Conte

Coordenadora do NDE
 Port.nº 55/CJP/UNIR/2019

Prof. Dr. Paulo Cesar Gastaldo Claro

Chefe do DACHS
 Port. nº 799/GR/UNIR/2019

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Encontros	Data	Conteúdos/Atividades/Avaliações
1	18/02	Introdução da Disciplina, Plano de Ensino e diagnóstico sobre conteúdo de História. O que é História da Educação? A história da História da Educação. Concepções de História e Historiografia.
2	25/02	Relatórios de Instrução Pública: Registros sobre educação nos Vales do Madeira e Guaporé entre 1901 e 1930;
3	03/03	Documentos sobre Instrução Pública na região do Extremo Oeste Mato-grossense (1941), e Território Federal do Guaporé 1942; Instrução Pública no Município de Ji-Paraná/RO entre 1939 A 1980: Aspectos Historiográficos.
4	10/03	Divisão de grupos, sorteio de temas e exposição sobre as formas de realização dos Seminários.
5	17/03	Preparação dos Seminários.
6	24/03	Preparação dos Seminários.
7	31/03	CAMBI, F. Características da educação antiga. In: _____. História da Pedagogia . São Paulo, UNESP, 1999, p. 38- 55. CAMBI, F. O Oriente e o Mediterrâneo: Modelos educativos. In: _____. História da Pedagogia . São Paulo, UNESP, 1999, p. 57-74.
8	07/04	CAMBI, F. A educação na Grécia. In: _____. História da Pedagogia . São Paulo, UNESP, 1999, p. 103-117. CAMBI, F. Roma e a educação. In: _____. História da Pedagogia . São Paulo, UNESP, 1999, p. 75-102.
9	14/04	CAMBI, F. Características da educação medieval. In: _____. História da Pedagogia . São Paulo, UNESP, 1999, p. 141- 154. CAMBI, F. O século XVII e a revolução pedagógica burguesa. In: _____. História da Pedagogia . São Paulo, UNESP, 1999, p. 221- 275.
10	21/04	CAMBI, F. O Século XVI: o início da pedagogia moderna. In: _____. História da Pedagogia . São Paulo, UNESP, 1999, p. 243- 275. CAMBI, F.O Século XV e a renovação educativa; O Século XVI: o início da pedagogia moderna. In: _____. História da Pedagogia . São Paulo, UNESP, 1999, p. 276- 293.
11	28/04	Aula prática a ser definido no que tange o desenvolvimento dos conteúdos abordados.

12	05/05	CAMBI, F. O século XVIII: laicização educativa e racionalismo pedagógico. In: _____. História da Pedagogia . São Paulo, UNESP, 1999, p. 324-342. HANSEN, J. A. <i>Ratio Studiorum</i> e Política Católica Ibérica no Século XVII. In: Brasil 500 anos: Tópicos em História da Educação . HILSDORF, M. L. S. (Org.) São Paulo: Edusp, 2001, p.15-41
13	12/05	GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira. Negros e educação no Brasil. In: TEIXEIRA, E. M.; FILHO, L. M. DE F. F.; VEIGA, C. G. 500 anos de educação no Brasil . (Orgs.), 3. ed. São Paulo : Autêntica, 2003, p.325-346. RIBEIRO, Arilda Ines Miranda. Mulheres Educadas na Colônia. In: TEIXEIRA, E. M.; FILHO, L. M. DE F. F.; VEIGA, C. G. 500 anos de educação no Brasil . 3. ed. São Paulo : Autêntica, 2003, p. 79-94.
14	19/05	FILHO, Luciano Mendes de Farias. Instrução elementar no século XIX. In: TEIXEIRA, E. M.; FILHO, L. M. DE F. F.; VEIGA, C. G. 500 anos de educação no Brasil . 3. ed. São Paulo : Autêntica, 2003, p. 134-150. CUNHA, Luiz Antônio. Ensino superior e universidade no Brasil. In: TEIXEIRA, E. M.; FILHO, L. M. DE F. F.; VEIGA, C. G. 500 anos de educação no Brasil . (Orgs.), 3. ed. São Paulo : Autêntica, 2003, p. 151-204.
15	26/05	Para esta aula prática, as atividades serão definidas a partir dos conteúdos desenvolvidos decorrer das aulas anteriores.
16	02/06	SANTOS, Jailson Alves dos. A trajetória da Educação Profissional. In: TEIXEIRA, E. M.; FILHO, L. M. DE F. F.; VEIGA, C. G. 500 anos de educação no Brasil . (Orgs.), 3. ed. São Paulo : Autêntica, 2003, p.205-224. VIDAL, Diana Gonçalves. Escola Nova e processo educativo. In: TEIXEIRA, E. M.; FILHO, L. M. DE F. F.; VEIGA, C. G. 500 anos de educação no Brasil . (Orgs.), 3. ed. São Paulo : Autêntica, 2003, p. 497-518.
17	09/06	Pesquisas, leituras e discussões sobre negro, mulheres e instrução pública textos 12/05.
18	16/06	Estudos sistemáticos sobre os conteúdos abordados nas aulas de 25/02 e 04/03.
19	23/06	Avaliação Final
20	30/06	Entrega das avaliações, esclarecimentos sobre os possíveis questionamentos dos/das integrantes da turma.
21	07/07	Avaliação Repositiva.

Obs.: Este cronograma reflete apenas um esquema flexível de como serão organizadas os 20 encontros. As datas são fidedignas, porém as referências e/ou os textos dispostos poderão ser mantidos ou suprimidos à medida que demandas forem surgindo a partir das reflexões estabelecidas no desenvolvimento das aulas; Entende-se também, que cada aula deve ser previamente planejada, respeitando as demandas, indagações, e sugestões apresentadas pelos acadêmicos e acadêmicas no decorrer de cada aula realizada.



Documento assinado eletronicamente por **PAULO SERGIO DUTRA, Docente**, em 11/12/2019, às 14:00, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **ISAURA ISABEL CONTE, Presidente de Comissão**, em 15/12/2019, às 20:04, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **PAULO CESAR GASTALDO CLARO, Docente**, em 16/12/2019, às 12:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0308497** e o código CRC **8C2EEA43**.