



Fundação Universidade Federal de Rondônia - Campus de Ji-Paraná
Departamento de Ciências Humanas e Sociais - DCHS
Núcleo Docente Estruturante -NDE

CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR: Fundamentos e Prática do Gerenciamento Escolar			
Código: DHJ30036	Ano/Semestre: 2020/1 (remoto2020/2)	Período: oitavo vespertino	Créditos: 04
Carga Horária: 80 Teoria: 60 horas Prática: 20 horas		Horário de oferta da disciplina:	
DOCENTE RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA Isaura Isabel Conte			
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA Promover debates sobre os aspectos históricos e legais referentes ao papel da supervisão escolar; Conhecer o gerenciamento escolar e suas funções; Propiciar condições viáveis para o desenvolvimento da pesquisa em campo a fim de promover a relação entre a teoria e a prática Pedagógica.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS - entender o papel da supervisão escolar no todo da escola vinculado ao momento atual - compreender a importância da avaliação permanente das ações da escolas (anotações, atas, leitura do processo escolar; momento de ouvir a comunidade escolar e famílias – avanços e lacunas) - o papel do/a supervisor/a frente aos conselhos de classe, relação com as famílias, elaboração do PPP - criar situações de reuniões com intervenção do/a supervisor/a escolar; aperfeiçoar a escrita de documentos (memorandos, e-mail entre a gestão) e sistematização.			
EMENTA Supervisão Escolar; O supervisor e a relação entre escola, o contexto social, econômico e político; Supervisor e a Organização do Trabalho na escola; O supervisor e o planejamento; Procedimentos Metodológicos da Ação Supervisora; O Supervisor e a Avaliação Escolar.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO Histórico breve da supervisão escolar no Brasil Organização e gestão escolar; Escola pública e as finalidades sociais e políticas na organização curricular e pedagógica; Implicações práticas e políticas do/a supervisor/escolar; Gestão democrática e o papel da gestão/supervisão escolar;			

Mediação entre supervisão e professores/as e relação com instâncias superiores (CRE, Semed);
Relação entre ensino-aprendizagem, avaliação e planos de aula (o/a docente elabora e o/a supervisor/a contribui se necessário);
Políticas de governo executadas nas escolas e a responsabilidade dos gestores e professores.

PROCEDIMENTOS DE ENSINO

As aulas serão desenvolvidas utilizando: estudos de textos individuais e em grupo; desenvolvimento de seminários de apresentação de trabalho; debates em aulas on-line; webnário com agentes da gestão escolar.

RECURSOS AUXILIARES

livros, textos, notebook e internet para acesso a google meet e compartilhamento de tela.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão:

- 1) Avaliação: texto escrito do seminário, em grupo, (40 pontos) e apresentação individual 60. Nota 1 (nota 1 + nota 2=100)
- 2) síntese escrita de aprendizados (100 pontos).

Média final: soma das notas 1 + 2 dividido por 2.

OBS: Qualquer imprevisto ou alteração em relação ao cronograma de execução será comunicado diretamente e antecipadamente pelo/pela docente aos estudantes. A avaliação tarefas específicas dos alunos com deficiência será de acordo com as orientações estipuladas pelo Condep/NDE – Pedagogia – com atendimento individualizado, mediado por intérprete e ou monitor/a.

Bibliografia Básica:

SAVIANI, Dermeval. **Educação Brasileira: estrutura e sistema.** São Paulo: Cortez, 1995.
LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico- social dos conteúdos.** 15 ed. São Paulo: Loyola, 1998.
WEISZ, T. **Diálogo entre o ensino e a aprendizagem.** São Paulo: Ática, 2000.

Bibliografia Complementar:

ALMADA, Cristine; LEITE, Adriana. **O papel do supervisor escolar e a continuidade da ação educativa.** Conedu. Disponível em:
<https://editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV117_MD1_SA2_ID6647_17092018211620.pdf>.
FREIRE, Paulo. **Educação e mudança.** 5 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1980.
LIBÂNEO, José Carlos et al. (Orgs.). **Educação escolar.** Políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
_____. **Organização e gestão da escola: Teoria e prática.** 5.ed. Goiânia: Alternativa, 2004.
KUENZER, Acácia Zeneida ... [et.al]. **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios.** 5.ed. São Paulo: Cortez, 2006.
KEITH, Sherry [et.al]. **A escola participativa: o trabalho do gestor escolar.** 5.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública: 3 ed.** São Paulo: Ática, 2001.

Artigos atuais sobre supervisão escolar.
Data entrega ao NDE – Pedagogia: Ji-Paraná, RO, 02 de outubro de 2020.
Nome completo e assinatura do(s) docente(s)
12. Este Plano de Ensino obteve parecer FAVORÁVEL do NDE na reunião dia _____ e aprovação no CONDEP – Pedagogia na reunião do dia _____
Nome e Assinatura do/a Coordenador/a NDE – Pedagogia
Nome e Assinatura do/a Chefe do Departamento - DCHS

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Encontros	Data	Conteúdos/Atividades/Avaliações
1	10/02	Apresentação do plano de ensino e formas de avaliação. Introdução ao tema: papel da escola, da gestão e da supervisão
2	17/02	Histórico da supervisão no Brasil. Texto de Almada e Leite (Conedu)
3	24/02	Especificidades do papel do/a supervisor/a escolar. Pontuações e reflexões Palestra com supervisores escolares (prática)
4	02/03	Gestão democrática na escola. Relações entre professores e comunidade escolar e o papel do/a supervisor (Libâneo e Vitor Paro)
5	09/03	Palestra alusiva ao dia 08 de março. Lutas das mulheres e espaço de poder
6	20/10	Retomada de aulas com breve apontamento do conteúdo ministrado antes da pandemia; reorganização dos seminários temáticos. Aula síncrona
7	27/10	Seminário - apresentação de 3 grupos. Característica da gestão escolar e princípios. Aula síncrona. (avaliação)
8	03/11	Seminário – apresentação de 3 grupos. Concepções de e organização da gestão escolar; sistema escolar. Aula síncrona (avaliação)
9	10/11	Seminário - 4 grupos. Função do coordenador/a pedagógico e especificidades na gestão da educação especial e educação infantil. Gestão, professores e alunos. Aula síncrona (avaliação)
10	17/11	Entrega de notas do seminário. Estudo e debate do texto Democratização da escola pública. orientação educacional. Aula

		síncrona
11	23/11	Prática – Webnar (vivência em espaço escolar) Welica Sampaio, Janne Acco; Dinário; Apae. Seminário com diretora, supervisora, diretor da Apae e secretário escolar. Aula síncrona
12	24/11	Pontuações do webnário. Lições sobre o que se pode fazer para a melhoria da escola e da educação. Texto de Paulo Freire Educação e mudança. aula síncrona
13	25/11	Preparação das aulas práticas (organização de reuniões com pautas. Um dos pontos a serem discutidos é escolhido pela professora. Entregar pauta escrita com antecedência. Tempo da reunião, 30 min. Aula assíncrona.
14	07/12	(Noturno) . Aula prática com apresentação de 3 grupos. Reuniões escolares com o papel de gestores e comunidade escolar. Aula síncrona
15	08/12	Estudo e discussões do texto de Acácia Kuenzer: gestão democrática da educação. Aula síncrona
16	09/12	Políticas governamentais na escola. Aula síncrona
17	14/12	Prática – reuniões com apresentação de 2 grupos: temas relativos problemas escolares para serem refletidos e encaminhados pela gestão da escola. Aula síncrona
18	21/12	Noturno – síntese final de aprendizado (avaliação) . Aula assíncrona
19	22/12	Entrega de notas. O papel do/a supervisor/a escolar no contexto de Rondônia. Aula síncrona
20	23/12	Noturno – repositiva. Aula síncrona

Obs.: Este cronograma poderá ser alterado em razão de necessidade de ajuste das atividades, em função das ocorrências de força maior.