



Fundação Universidade Federal de Rondônia - Campus de Ji-Paraná
Departamento de Ciências Humanas e Sociais - DCHS
Núcleo Docente Estruturante - NDE

CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR: Fundamentos e Prática do Ensino de Geografia ¹			
Código: DAC00864	Ano/Semestre: 2020/1	Período: 6º	Créditos: 04
Carga Horária: 80 Teoria: 60 horas Prática: 20 horas		Horário de oferta da disciplina: Quinta-feira: 19h00 às 22h40 Resolução 500	
DOCENTE: Paulo Sérgio Dutra			
EMENTA: As metodologias relativas ao estudo dos acontecimentos contextualizados no espaço por meio de mapas físicos, políticos, temáticos e históricos, assim como, esquemas, quadros e descrições. O homem enquanto sujeito que constrói e reconstrói o espaço: conceitos de espaço, lugar e território.			
OBJETIVOS DA DISCIPLINA: - Conceituar Geografia - Compreender a importância do seu ensino nas séries iniciais; - Conhecer e analisar os conteúdos curriculares de geografia propostos e a importância do trabalho de campo para abordar determinados conteúdos geográficos.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO -Pressupostos teóricos sobre o ensino de geografia; -Concepção de geografia; -Conceitos e importância da disciplina nas series iniciais; -Propostas curriculares para o ensino de geografia; -O livro didático e os livros paradidáticos; -Relação entre geografia, natureza e sociedade; -Noção de espaço (o espaço vivido); -A produção do espaço e suas Inter-relações; -Construção do espaço geográfico: a paisagem natural e o homem como agente transformador dessas paisagens; -Trabalho e produção no espaço urbano e rural; -A linguagem dos mapas; -O trabalho de campo; -O que avaliar em geografia e tipos de avaliação;			
METODOLOGIA): A disciplina será efetivada através de exposições dialogadas, seminários, oficinas, regência de forma on-line, síncronas. No caso das produções textuais individuais, e leituras estas se darão de forma assíncrona. Nesse sentido, os formatos apresentados se dão por conta do estado sanitário que o país vive desde março de 2020 com o estabelecimento da pandemia do novo corona vírus.			
RECURSOS DIDÁTICOS: Textos e obras literárias da área do conhecimento, compartilhado em tela, notebook com			

¹ Este plano de Ensino foi construído conforme o Projeto Político do Curso de Pedagogia – Adaptação 2002-2018/1.

câmera e microfone, *link do google meet* para aulas síncronas, ferramentas do Sigaa para envio e recebimento de atividades.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO:²

O processo avaliativo na disciplina de Fundamentos e Prática do Ensino de Geografia consta de **uma prova** com valor de 0 a 50 (zero a cinquenta), somando a **outros instrumentos a foram definidos em conjunto com os/as integrantes da turma na data de 05 de março de 2020, quando optaram pela construção um jogo pedagógico de Geografia, com a seguinte pontuação: processo de feitura com relatório com valor de 0 a 30, de 0 a 20 a apresentação do trabalho.**

Para os alunos com deficiência a prova constará de 60% de questões de múltipla escolha, e 40% dissertativas. Em relação aos alunos com deficiência auditiva, estes realizarão a prova em folha à parte, ao término as/os interpretes farão a “tradução” das respostas em outra folha. Em relação aos alunos com deficiência visual (baixa visão) a construção do enunciado das questões relacionadas a prova terá como referência a fonte 24.

Bibliografia Básica:

LACOSTE, Yves. A geografia: Isto serve em primeiro lugar, para fazer a guerra.

Campinas, Papirus, 1983.

AB'SABER, Aziz Nacib. Geografia e questão ambiental. São Paulo: Marco Zero, 1988.

SANTOS, Milton. O trabalho geográfico no terceiro mundo. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 1991.

KOZEL, Salete;

FRIZOLA, Roberto. Didática da Geografia: memórias da terra, o espaço vivido. São Paulo: FTD, 1996.

Bibliografia Complementar:

MOREIRA, Ruy. O que é geografia. 3. ed., São Paulo: Brasiliense, 1983.

DOLLFUS, Olivier. O espaço geográfico. 4. ed., São Paulo: DIFEL, 1982.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PANGANELLI, Tomoko Lydia; CACETE, Nuria Hanglei.

Para ensinar e aprender geografia. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2009.

SANTOS, Milton. Por uma geografia nova: da critica da geografia a uma geografia critica. 6. Ed. São Paulo: Edusp, 2008.

GOMES, Paulo Cesar da Costa. Geografia e Modernidade. 9. Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

Data entrega ao NDE – Pedagogia:

Ji-Paraná, RO, ____de fevereiro de 2021

Nome completo e assinatura do(s) docente(s)

12. Este Plano de Ensino obteve parecer FAVORÁVEL do NDE na reunião dia _____ e aprovação no CONDEP – Pedagogia na reunião do dia _____

² O processo de avaliação discutido com os/as estudantes do 4º período em 05/03 de 2020 está mantido, e será **ratificado** no retorno das aulas em 08/02/2021

Nome e Assinatura do/a Coordenador/a NDE – Pedagogia

Nome e Assinatura do/a Chefe do Departamento - DCHS



Fundação Universidade Federal de Rondônia - Campus de Ji-Paraná
Departamento de Ciências Humanas e Sociais - DCHS
Núcleo Docente Estruturante -NDE
CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: Fundamentos e Prática do Ensino de Geografia

Código: DAC00864

Turma: 6º Período - 2020/1

Professor Paulo Sérgio Dutra
CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Encontros	Data	Conteúdos/Atividades/Avaliações
1	20/02	Introdução da Disciplina, Plano de Ensino e diagnóstico sobre conteúdo de Geografia.
2	27/02	KOZEL, Salete; FRIZOLA, Roberto. Didática da Geografia: memórias da terra, o espaço vivido. São Paulo: FTD, 1996. Leitura e Discussão.
3	05/03	Continuação das discussões sobre o texto da data de 27/02.
4	12/03	AB'SABER, Aziz Nacib. Geografia e questão ambiental. São Paulo: Marco Zero, 1988. Leitura e Discussão.
5	11/02 ³	Continuação das discussões sobre o texto da data de 12/03/2020.
6	18/02	LACOSTE, Yves. A geografia: isto serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. Campinas, Papirus, 1988. Leitura e Discussão.
7	20/02	Leitura do texto: SANTOS, Robson A. & INFORSATO, Edson do C. Aula: A preparação das aulas. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. Caderno de Formação: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 86-99, v. 9. Aula Extra [Adicional]
8	25/02	Continuação das discussões sobre o texto da data de 18/02.
9	04/03	SANTOS, Milton. O trabalho geográfico no terceiro mundo. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 1991. Leitura e Discussão.
10	06/03 ⁴	Continuação das discussões e atividades sobre o texto da data de 23/04.
11	11/03	Leitura e discussão do texto: SANTOS, Robson A. & INFORSATO, Edson do C. Aula: o ato pedagógico em si. In: UNIVERSIDADE

³ Retomada do Calendário acadêmico de 2020/1 a partir de 08/02/2021.

⁴ Sábado letivo.

		ESTADUAL PAULISTA. Prograd. Caderno de Formação: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 80-85, v. 9.
12	13/03	Estudos sobre a linguagem dos mapas, leituras Aula Extra [Adicional]
13	18/03	Atividades práticas sobre o texto da data de 04/03.
14	25/03	Leitura e discussão do texto: PLANO DE AULA: passo a passo. Sugestão de Professores. Disponível em: http://jottaclub.com/2016/11/modelos-e-planos-de-aulas/ . Acesso em 04 mar. 2020.
15	01/04	CAMPELLO, Bernadete Santos; SILVA, Eduardo Valadares da. Subsídios para esclarecimento do conceito de livro paradidático. Disponível em: file:///D:/Meus%20Documentos/Downloads/143430-Texto%20do%20artigo-314486-2-10-20181005.pdf . Acesso em 13 jun. 2019. Leitura e Discussão
16	03/04 ⁵	Atividades práticas sobre o texto da data de 01/04.
17	08/04	Partes constitutivas de um plano. Execução de um plano de aula.
18	15/04	Atividade Prática – Orientação de como a construção de um plano de aula pelos/pelas integrantes da turma.
19	17/04	Condução de uma boa aula prática. Aula Extra [Adicional]
20	22/04	Atividade Prática – A construção de um plano de aula pelos/pelas integrantes da turma.
21	29/04	Discussão sobre a atividade sobre a construção de um plano de aula,
22	06/05	Avaliação Final
23	13/05	Diálogos – dúvidas sobre a construção do plano de aula, a aula e avaliação. Aula Extra [Adicional]
24	15/05	Entrega das avaliações, esclarecimentos sobre os possíveis questionamentos dos/das integrantes da turma.
25	20/05	Avaliação Repositiva

Obs.: Este cronograma reflete apenas um esquema flexível de como serão organizados os 20 encontros. As datas são fidedignas, porém as referências e/ou os textos dispostos poderão ser mantidos ou suprimidos à medida que demandas forem surgindo a partir das reflexões estabelecidas no desenvolvimento das aulas; entende-se também, que cada aula deve ser previamente planejada, respeitando as demandas, indagações, e sugestões apresentadas pelos acadêmicos e acadêmicas no decorrer de cada aula realizada.

⁵ Sábado letivo