



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - JI-PARANÁ

Plano de Ensino do Componente Curricular:

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Carga Horária[1] Teórica: 60h e Prática: 20h Créditos:04 Código: DAC00464

1. **TURMA:** Noturno 2. **PERÍODO:** Quarto 3. **SEMESTRE:** 2020-1

4: **DOCENTE:** Dra. Patrícia Soares de Maria de Medeiros

5. OBJETIVOS

Relacionar o estudo da educação inclusiva com as políticas públicas e práticas que objetivam a educação de qualidade para todos e fundamentos históricos, políticos, teóricos e pedagógicos da pessoa com deficiência.

6. EMENTA

Estudo do tema inclusão e diversidade contextualizando-o no âmbito de políticas e práticas que objetivam a educação de qualidade para todos, com destaque para a política nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva (BRASIL, 2008) dos fundamentos históricos, políticos, teóricos e pedagógicos da educação inclusiva.

7. METODOLOGIA

Serão realizadas aulas expositivas dialogadas, dinâmicas de grupo e de sensibilização, estudo em grupo, oficinas sobre deficiências. Dezesesseis horas serão disponibilizadas para realização de atividades a distância, utilizando a plataforma Moodle.

8. AVALIAÇÃO

A nota final do acadêmico será obtida pelo cálculo da média das duas notas seguintes:

- 1ª Nota: **Oficina** (100 pontos): atividade realizada em grupo. A avaliação desta atividade é realizada conforme critérios estabelecidos na Ficha de Avaliação das Oficinas, disponibilizada aos alunos no início do semestre;
- 2ª Nota: **Portfólio** (60 pontos) – relativos a atividades diversificadas realizadas individualmente e **Avaliação Escrita** (40 pontos).

Avaliação dos acadêmicos com deficiência: aos acadêmicos com deficiência será oportunizada a adaptação das atividades conforme suas especificidades.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Secretaria da Educação Básica. **Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações Curriculares. Estratégias para a Educação de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais.** Brasília: SEF: SEESP, 1998. Disponível em: <<http://www.ines.org.br/paginas/downloads/adaptacao.pdf>>

MAZZOTTA, Marcos José Silveira. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

CONTE, Priscila. **Educação Especial: Para além das deficiências, um olhar para os distúrbios, transtornos e síndromes.** Curitiba: Multiverso, 2009.

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, R. E. **Escola Inclusiva: a Reorganização do Trabalho Pedagógico.** Porto alegre: Mediação, 2014.

MARTINS, L. A. R.; PIRES, J.; PIRES, G. N. L.; MELLO, F. R. L. V (Orgs). **Inclusão: Compartilhando Saberes.** Petrópolis: Vozes, 2006. p.78-94.

SANTOS, Maria Terezinha T. **Bem-vindos à escola a inclusão nas vozes do cotidiano.** Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

SILVA, L. G. S. **Educação Inclusiva: prática pedagógica para uma escola sem exclusões.** São Paulo: Paulinas, 2014

11. Data entrega ao NDE – Pedagogia

Ji-Paraná, RO, 24 de novembro de 2019.

Prof.ª Dr.ª Patrícia Soares de Maria de Medeiros

12. Este Plano de Ensino obteve parecer favorável do NDE na reunião dia _____ e aprovação no CONDEP – Pedagogia na reunião dia _____

Prof.ª Dr.ª Isaura Isabel Conte

Coordenadora do NDE

Port. nº 55/CJP/UNIR/2019

Prof. Dr. Paulo Cesar Gastaldo Claro

Chefe do DACHS

Port. nº 799/GR/UNIR/2019

[1] De acordo com a Resolução 500\CONSEA de 12 de setembro de 2017.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

AULA	DATA	CONTEÚDO
Terça		Início do 1º semestre letivo de 2020
1		Apresentação do Plano da Disciplina. Tema: Inclusão. Sorteio dos temas das Oficinas.
2		PCNs para alunos com necessidades educacionais especiais. Política Nacional de Educação Especial na

Perspectiva da Educação Inclusiva.	
3	BNCC e Educação Inclusiva – principais desafios
4	Até que ponto o DNA determina a qualidade de vida de uma pessoa? Entrevista com James Watson. Teoria das Inteligências Múltiplas.
5	Teoria da Inteligência Emocional; Psicopedago Reuven Feurstein.
6	Criança Transgênero. Orientação para realização das oficinas
7	Oficina 1- Deficiência Física
8	Oficina 2- Deficiência Intelectual
9	Oficina 3- Deficiência Auditiva
10	Oficina 4- Deficiência Visual
11	Oficina 5- Síndrome de Down
12	Oficina 6- Superdotados e Altas habilidades
13	Oficina 7- Síndrome de Moebius e Síndrome de Tourette
14	Oficina 8- Transtornos do Espectro Autista
15	III Congresso de Pedagogia
16	Oficina 9- TDAH
17	Avaliação das Oficinas- Entrega do Portfólio
18	Oficina 10- Dificuldades de aprendizagem: Dislexia, Discalculia, Disgrafia
19	Filme/Avaliação Escrita.
20	Deficiências - últimos apontamentos. Entrega do Resultado da Avaliação. Dinâmica de Encerramento
	Avaliação Repositiva
	Encerramento do 1º semestre letivo de 2020



Documento assinado eletronicamente por **ISAURA ISABEL CONTE, Presidente de Comissão**, em 15/12/2019, às 20:05, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **PATRICIA SOARES DE MARIA DE MEDEIROS, Chefe pro Tempore**, em 16/12/2019, às 11:25, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **PAULO CESAR GASTALDO CLARO, Docente**, em 16/12/2019, às 12:42, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0309124** e o código CRC **C98F4C5B**.