



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - JI-PARANÁ

<b>PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR: Educação, gênero e sexualidade</b>			
<b>Código:</b>	<b>Ano/Semestre:</b> 2020/1	<b>Período:</b> Terceiro vespertino	<b>Créditos:</b> <b>02</b>
<b>Carga Horária: 40</b> <b>Teoria: 40 horas      Prática: 0 horas</b>		<b>Horário de oferta da disciplina:</b>  13:50 às 17:30 (Resolução 500/UNIR)	
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA</b>			
Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Isaura Isabel Conte			
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA</b>			
<p>Compreender especificidades das relações de gênero e suas diversidades relacionando com os sujeitos – crianças, jovens, adultos e idosos - nos contextos educacionais e sociais. Proporcionar o entendimento de cultura acolhedora e respeitosa entre todos/as, em vista da superação do machismo e das formas de dominação e opressão patriarcal na sociedade.</p>			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>			
<p>Entender o conceito de gênero e papéis de gênero; heteronormatividade Apreender sobre a construção de gênero na história e desigualdades ente homens e mulheres e homossexualidade Compreender o papel da escola no trabalho de gênero com as crianças Debater sobre movimentos de mulheres e LGBT na perspectiva do respeito às diversidades</p>			
<b>EMENTA</b>			
<p>Conceito e surgimento das teorias de gênero. Sexualidade, ciência e educação. Crianças, sexualidade e diversidade sexual. Educar para o exercício dos direitos humanos. Gênero, feminismo e a luta pela igualdade nas diferenças. O trabalho de gênero com as crianças.</p>			
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
<p>O que são relações de gênero; relações de gênero na escola; minorias e lutas a partir do campo de gênero; feminismo, machismo, linguagem sexista e educação; movimentos sociais e superação das desigualdades de gênero; construção social de gênero e diferença. Patriarcado e sociedades de parceria. Violências de gênero e feminicídio; mitos, mitologia e ciência acerca da criação; contos de fada e papéis de gênero relativo ao imaginário infantil.</p>			
<b>PROCEDIMENTOS DE ENSINO</b>			

As aulas serão desenvolvidas utilizando diferentes estratégias metodológicas: estudos de textos individuais e em grupo; desenvolvimento de seminários de apresentação de trabalho; debates; aulas expositivas-reflexivas; utilização de power-point; pesquisa-entrevista com pessoas em escolas ou fora delas para entender como se dão as relações de gênero.

#### RECURSOS AUXILIARES

quadro, livros, textos, notebook, documentários, *data show*. Inserção em espaço educativo formal ou informal para conversa direcionada ou entrevista.

#### INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão de formas variadas, conforme o andamento das atividades mais significativas, compreendendo:

1. **Nota 1:** síntese escrita do grupo e apresentação em seminário (texto vale 50 e apresentação vale 50). Na apresentação do grupo a nota é individualizada.
2. **Nota 2:** prova dissertativa individual.

**Média final: soma das notas 1 + 2 dividido por 2.**

OBS: Qualquer imprevisto ou alteração em relação ao cronograma de execução será comunicado diretamente e antecipadamente pelo/pela docente aos estudantes. A avaliação com os alunos com deficiência será de acordo com as orientações estipuladas pelo Condep/NDE.

#### Bibliografia Básica:

FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade**. Rio de Janeiro: Graal, 1988. (vol1, 2, 3)

SOUSA, Ana Inês (Org.). **Desigualdade e diferença na universidade: gênero, etnia e grupos sociais populares**. Rio de Janeiro: UFRJ, 2006.

SUPLICY, Marta (Org.). **Sexo se aprende na escola**. 3.ed. São Paulo: Olho D'Água, 2000.

#### Bibliografia Complementar:

ALVES, Branca Moreira; PITANGUY, Jaqueline. **O que é feminismo**. 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.

ARATANGY, Lidia Rosenberg. **Novos desafios da convivência**. São Paulo: Rideel, 2010.

BETTELHEIM, Bruno. **A Psicanálise dos Contos de Fadas**. Tradução de Arlene Caetano, ed. 29ª, Ed. Paz e Terra, Rio de Janeiro/ São Paulo, 2014.

BRASIL. Secretaria Especial de Política para as Mulheres. **Pensando gênero e ciência - 2º Encontro nacional de grupos de pesquisas 2009/2010**. Brasília: SEPM, 2010.

EISLER, Riane. **O prazer sagrado: sexo, mito e política do corpo**. Tradução de Ana Luiza Dantas Borges. Rio de Janeiro: Rocco, 1996.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação**. Petrópolis: Vozes, 2004.

\_\_\_\_\_. (Org.). **Um corpo estranho**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

MURARO, Rose Marie. **A mulher no terceiro milênio**. 8. ed. Rio de Janeiro: Rosa dos tempos, 2002.

PERROT, Michelle. **As mulheres ou os silêncios da história**. Tradução de Viviane Ribeiro. Bauru/São Paulo: UDUSC, 2005.

\_\_\_\_\_. **Os excluídos da história**: operários, mulheres e prisioneiros. Tradução de Deise Bottmann. 6. Reimpr. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

PRIORE, Mary Del. Magia e medicina na colônia: o corpo feminino. In: PRIORE, Mary Del. **Histórias das mulheres no Brasil** (Org.). 7. ed. São Paulo: Contexto/Unesp, 2004. p. 78-140.

**Data entrega ao NDE – Pedagogia:**

Ji-Paraná, RO, 21 de novembro de 2019

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Isaura Isabel Conte**

12. Este Plano de Ensino obteve parecer FAVORÁVEL do NDE na reunião dia \_\_\_\_\_ e aprovação no CONDEP – Pedagogia na reunião do dia \_\_\_\_\_

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Isaura Isabel Conte**

**Prof. Dr. Paulo César Gastaldo Claro**

Chefe do DACHS

Port. 799/GR/UNIR/2019

#### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Encontros	Data	Conteúdos/Atividades/Avaliações
1		Apresentação da ementa; formas de avaliação e introdução ao tema: O que são relações de gênero. Diferenças e desigualdades de gênero e construção dos papéis femininos e masculinos. Importância de discutir gênero na escola (Suplicy).
2		Gênero e sexualidade na escola (texto PCN). Encaminhar entrevista a ser

		realizada (prática). (roteiro para professores, mãe/pai de aluno; pessoa feminista; pastor/a evangélico; militar).
3		Socialização das conversas/entrevistas com professores/as ou pessoas da comunidade e pontuações/reflexões. Organização dos seminários avaliativos.
4		Preparação dos seminários – texto escrito e power-point para apresentar nos grupos ( <b>avaliação 1 – vale 100</b> )
5		Apresentação de 4 grupos e entrega dos textos (quem apresenta) Textos de Gebara 1 e 2; Muraro e Eisler 1)
6		Apresentação dos grupos e entrega de textos Textos: Contos de fadas e imaginário infantil (Bettelheim); Mary de Priore 2 e 2 e Souza-Lobo.
7		Movimentos sociais e a luta para a igualdade de gênero (Alves e Pitanguy)
8		Teorias da diferença e Foucault
9		<b>Prova individual descritiva (vale 100)</b>
10		Retomada dos conteúdos e devolução da notas
11	agendar	Prova repositiva

**Obs.:** Este cronograma poderá ser alterado em razão de necessidade de ajuste das atividades, em função das ocorrências de força maior.



Documento assinado eletronicamente por **ISAURA ISABEL CONTE, Docente**, em 15/12/2019, às 19:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **PAULO CESAR GASTALDO CLARO, Docente**, em 16/12/2019, às 12:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0306805** e o código CRC **58FFE761**.



---

**Referência:** Processo nº 999055894.000211/2019-77

SEI nº 0306805