



Fundação Universidade Federal de Rondônia - Campus de Ji-Paraná
Departamento de Ciências Humanas e Sociais - DCHS
Núcleo Docente Estruturante -NDE

CURSO DE PEDAGOGIA

| PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR: Educação e Relações Raciais¹ | | | |
|--|--------------------------------|---|-------------------------------|
| Código: DAC00459 | Ano/Semestre: 2020/1 | Período: 3º | Créditos: 02 |
| Carga Horária: 40 Teoria: 40 horas Prática: não se aplica | | Horário de oferta da disciplina: Sexta-feira: 13h50 às 17h30 Resolução 500 | |
| DOCENTE: Paulo Sérgio Dutra. | | | |
| EMENTA: Construção do pensamento social brasileiro, Concepções sobre raça, etnia, pertencimento étnico racial “conforme categorias do IBGE”, Racismo, discriminação e preconceito racial e cultura; cultura afro-brasileira e indígena. Legislação de combate ao racismo e intolerância religiosa. | | | |
| OBJETIVOS DA DISCIPLINA: - Compreender a relevância dos estudos sobre as relações raciais no contexto formativo da sociedade brasileira, principalmente a participação dos sujeitos nas dinâmicas responsáveis pela construção da nação. | | | |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO Currículo escolar e currículo relações raciais, Relações étnico-raciais no ambiente escolar e não escolar, Pensamento social brasileiro e a construção do racismo, As categorias raciais denominadas conforme o IBGE: branca, preta, parda, amarela e indígena e sua presença no processo histórico brasileiro, A escola como espaço da reprodução, manutenção e conflitos das diferenças, | | | |
| METODOLOGIA): A disciplina será efetivada através de exposições dialogadas, seminários, de forma on-line, síncronas. No caso das produções textuais individuais, e leituras estas se darão de forma assíncrona. Nesse sentido, os formatos apresentados se dão por conta do estado sanitário que o país vive desde março de 2020 com o estabelecimento da pandemia do novo corona vírus. | | | |
| RECURSOS DIDÁTICOS: Textos e obras literárias da área do conhecimento, compartilhado em tela, notebook com câmera e microfone, <i>link</i> do <i>google meet</i> para aulas síncronas, ferramentas do Sigaa para envio e recebimento de atividades. | | | |
| PROCESSO DE AVALIAÇÃO:² O processo avaliativo na disciplina de Educação e relações raciais consta de uma prova com valor de 0 a 50 (zero a cinquenta), somando a outros instrumentos | | | |

¹ Este plano de Ensino foi construído conforme o Projeto Político do Curso de Pedagogia – Reformulação 2018/2.

² O processo de avaliação discutido com os/as estudantes do 4º período em 06/03 de 2020 está mantido, e será **ratificado** no retorno das aulas em 08/02/2021.

definidos em conjunto com os/as integrantes da turma na aula de 06 de março de 2020, onde 15 estudantes (a maioria) optaram pelos seguintes valores: de 0 a 25 a apresentação do trabalho e de 0 a 25 o trabalho impresso. Será considerado na trabalho impresso, as questões que remetem as Normas da ABNT (Referencias bibliograficas) a introdução, o desenvolvimento e as considerações finais. Na apresentação oral será levado em consideração a exposição das 3 partes mencionadas.

Bibliografia Básica:

MULLER, Maria Lucia Rodrigues. **Pensamento social brasileiro e a construção do racismo**. 2 ed. Cuiabá: UFMT, 2010.

MUNANGA, Kabengele. **Superando o racismo na escola**. 2. ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2008. 200, p.

NEVES, Josélia Gomes; PACÍFICO, Juracy Machado; BUENO, José Lucas Pedreira. **Universidade, licenciatura e interculturalidade: anúncio de aprendizagens na floresta**. Porto Velho: Pandion, 2013. 286 p.

SANTOS, Tereza. **Raça, currículo e práxis pedagógicas**. 2 ed. Cuiabá: UFMT, 2010. 24 p. (Relações Raciais e Educação na Sociedade Brasileira, Vol. 11).

Bibliografia Complementar:

BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. **Lei 10.639** de Janeiro de 2003. Brasília: 2003.

CHALHOUB, Sidney. **Visões da Liberdade: uma história das últimas décadas de escravidão na corte**. São Paulo: Companhia das Letras, 1990

DIWAN, Pietra. **Raça pura** – uma história da eugenia no Brasil e no mundo. São Paulo: Editora Contexto, 2007.

MUNANGA. Kabengele. **Rediscutindo a Mestiçagem no Brasil: Identidade nacional versus Identidade negra**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

PETRUCELLI, José Luis. **A cor denominada: estudos sobre a classificação étnico-racial**. Rio de Janeiro: DP&A, 2007.

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **O espetáculo das raças: cientistas, instituições e questão racial no Brasil 1870-1930**. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.

Data entrega ao NDE – Pedagogia:

Ji-Paraná, RO, ____ de fevereiro de 2021

Nome completo e assinatura do(s) docente(s)

12. Este Plano de Ensino obteve parecer FAVORÁVEL do NDE na reunião dia _____ e aprovação no CONDEP – Pedagogia na reunião do dia _____

Nome e Assinatura do\la Coordenador\la NDE – Pedagogia

Nome e Assinatura do\la Chefe do Departamento - DCHS



Fundação Universidade Federal de Rondônia - Campus de Ji-Paraná
Departamento de Ciências Humanas e Sociais - DCHS
Núcleo Docente Estruturante -NDE
CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplina: **Educação e Relações Raciais**

Código: DAC00459

Turma: 3º Período - 2002/1

Professor Paulo Sérgio Dutra

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

| Encontros | Data | Conteúdos/Atividades/Avaliações |
|------------------|--------------------|---|
| 1 | 21/02 | Introdução da Disciplina, Plano de Ensino e diagnóstico sobre os conceitos de “raça”, “etnia”, as categorias: branca, preta, parda, amarela e indígena, funções do IBGE. |
| 2 | 28/02 | Continuação das discussões e atividades sobre o texto da data de 21/02. |
| 3 | 06/03 | MULLER, Maria Lucia Rodrigues. Pensamento social brasileiro e a construção do racismo. 2 ed. Cuiabá: UFMT, 2010. Leitura e Discussão |
| 4 | 13/03 | Continuação das discussões e atividades sobre o texto da data de 28/02. |
| 5 | 12/02 ³ | Retomada do calendário 2020/01, Diálogos sobre o calendário, faltas, participação na aula, diferença entre aula síncrona e assíncrona. Sorteio de temas para apresentação em seminário, e datas para apresentação dos mesmos. |
| 6 | 19/02 | DIWAN, Pietra. Raça pura – uma história da eugenia no Brasil e no mundo. São Paulo: Editora Contexto, 2007. Leitura e Discussão. |
| 7 | 26/02 | Continuação das discussões e atividades sobre o texto da data de 19/02 |
| 8 | 05/03 | Continuação das discussões e atividades sobre o texto da data de 19/02 |
| 9 | 06/03 | -Pesquisa sobre as Ações Afirmativas no âmbito das universidades brasileiras. Questões Indígenas e Quilombolas. Aula Extra [Adicional] |
| 10 | 12/03 | Discussão sobre as pesquisa realizada em 06/03 |
| 11 | 19/03 | SANTOS, W. O. dos. Políticas educacionais antirracistas na América Latina: estudos comparados. Revista: Pro-Posições Campinas, SP V. 30, 2019, p. 1-22. |
| 12 | 20/03 | Continuação das discussões e atividades sobre o texto da data de |

³ Retomada do Calendário acadêmico de 2020/1 a partir de 08/02/2021.

| | | |
|----|-------|---|
| | | 13/03/2020. Aula Extra [Adicional] |
| 13 | 26/03 | Continuação das discussões e atividades sobre o texto da data de 13/03/2020 |
| 14 | 02/04 | SANTOS, Tereza. Raça, currículo e práxis pedagógicas. 2 ed. Cuiabá: UFMT, 2010. 24 p. (Relações Raciais e Educação na Sociedade Brasileira, Vol. 11). Leitura e Discussão. |
| 15 | 03/04 | Continuação das discussões e atividades sobre o texto da data de 02/04. Aula Extra [Adicional] |
| 16 | 09/04 | Continuação das discussões e atividades sobre o texto da data de 02/04. |
| 17 | 10/04 | MUNANGA, Kabengele. Superando o racismo na escola. 2. ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2008. 200, p. Leitura . Aula Extra [Adicional] |
| 18 | 16/04 | Continuação das discussões e atividades sobre o texto da data de 10/04. |
| 19 | 23/04 | Continuação das discussões e atividades sobre o texto da data de 10/04. |
| 20 | 24/04 | HERNANDEZ, T. K. Subordinação racial no Brasil e na América Latina - o papel do Estado, o Direito Costumeyro e a Nova Resposta dos Direitos Civis. Salvador: EdUfba, 2017. Aula Extra [Adicional] |
| 21 | 30/04 | Continuação das discussões e atividades sobre o texto da data de 24/04. |
| 22 | 07/05 | Continuação das discussões e atividades sobre o texto da data de 24/04. |
| 23 | 14/05 | Avaliação Final |
| 24 | 15/05 | Entrega das avaliações, esclarecimentos sobre os possíveis questionamentos dos/das integrantes da turma. Aula Extra [Adicional] |
| 25 | 21/05 | Avaliação Repositiva |

Obs.: Este cronograma reflete apenas um esquema flexível de como serão organizados os 20 encontros. As datas são fidedignas, porém as referências e/ou os textos dispostos poderão ser mantidos ou suprimidos à medida que demandas forem surgindo a partir das reflexões estabelecidas no desenvolvimento das aulas; entende-se também, que cada aula deve ser previamente planejada, respeitando as demandas, indagações, e sugestões apresentadas pelos acadêmicos e acadêmicas no decorrer de cada aula realizada