



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

| | |
|--|---|
| COMPONENTE CURRICULAR: TEORIA E PRÁTICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL | |
| CURSO: Pedagogia | HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental |
| PRÉ-REQUISITO: Não se aplica | |
| CARGA HORÁRIA | |
| CARGA HORÁRIA: 80 | CRÉDITOS: 04 |
| EMENTA | |
| Breve histórico sobre questão ambiental e os modelos de desenvolvimento econômico e social nas sociedades modernas; importância da educação ambiental, enfatizando as noções comumente associadas ao tema. | |
| REFERÊNCIAS | |
| | |



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0578086** e o código CRC **3D2ABAEC**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: FUNDAMENTOS E PRÁTICA EM ALFABETIZAÇÃO II

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Psicogênese da língua escrita; alfabetização e letramento; estratégias de leitura; alfabetização e mídia; Diferentes modalidades organizativas: projetos, atividades sequenciadas, atividades permanentes e situações independentes; elaboração de rotinas; gestão do tempo e organização das atividades; planejamento, desenvolvimento e avaliação de projetos didáticos; avaliação processual e reguladora das aprendizagens na alfabetização.

REFERÊNCIAS

• **BÁSICA**

FERREIRO Emilia; TEBEROSHY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1991.

GOODMAN, Yetta M. (Org.). Como as crianças constroem a leitura e escrita: perspectivas piagetianas. Porto Alegre: Artmed, 1995.

PE REZ, Francisco Carvajal; GARCIA, Joaquín Ramos (Org.). Ensinar ou aprender a ler e a escrever? 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana (Org.). Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. 3. ed. São Paulo: Atica, 1997.

TEBEROSKY, Ana; CARDOSO, Beatriz (Org.). Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita. 10. ed. Petropolis: Vozes, 2000.

- COMPLEMENTAR

AZENHA, Maria da Graça. Imagens e letras: Ferreiro e Luria - duas teorias psicogenéticas. São Paulo: Atica, 1995.

AZEVEDO, Maria Amélia; MARQUES, Maria Lucia (Org.). Alfabetização hoje. São Paulo: Cortez, 1994.

BOMTEMPO, Luzia; VIANNA, Zélia. O construtivismo com sucesso na sala de aula. Contagem: Oficina editorial, 2003.

BRASLAVSKY, Berta. Escola e alfabetização: uma perspectiva didática. São Paulo: UNESP, 1993.

CELIS, Gloria Inostroza de. Aprender a formar crianças leitoras e escritoras. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CARDOSO, Beatriz; EDNIR, Madza. Ler e escrever, muito prazer. São Paulo: Atica, 1998.

CAVALCANTI, Zélia (Coord.). Alfabetizando. Porto Alegre: Artmed, 1997. (Série Escola da Vila; 4).

CHARMEUX, Eveline. Aprendendo a ler: vencendo o fracasso. São Paulo: Cortez, 1994.

CHARTIER, Anne-Marie et al. Ler e escrever: entrando no mundo da escrita. Porto Alegre: Artmed, 1996.

CRAIDY, Carmem Maria. Meninos de rua e analfabetismo. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CURTO, Marany Lluís; MORILLO, Maribel Ministrál; TEIXIDO, Manuel Miralles. Escrever e ler: como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler. Porto Alegre: Artmed, 2000. (vol. 1)

CURTO, Marany Lluís; MORILLO, Maribel Ministrál; TEIXIDO, Manuel Miralles. Escrever e ler: materiais e recursos para a sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 2000. (vol. 2)

FERREIRO, Emília; PALACIO, Margarita Gomes. Os processos de leitura e escrita: novas perspectivas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

FERREIRO, Emília. (Org.). Relações de (in)dependência entre oralidade e escrita. Porto Alegre: Artmed, 2003.

_____. (Org.). Os filhos do analfabetismo: proposta para a alfabetização escolar na América Latina. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

_____. Passado e presente dos verbos ler e escrever. São Paulo: Cortez, 2002.

_____. Cultura escrita e educação: conversas de Emília Ferreiro com José Antonio Castorina, Daniel Goldin e Rosa Maria Torres. Porto Alegre: Artmed, 2001.

_____. Com todas as letras. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1993.

_____. Alfabetização em processo. 13. ed. Sao Paulo: Cortez, 2001.

_____. Reflexões sobre a alfabetização. Sao Paulo: Cortez, 1997.

_____. Atualidade de Jean Piaget. Porto Alegre: Artmed, 2001.

FOUCAMBERT, Jean. A criança, o professor e a leitura. Porto Alegre: Artmed, 1997.

FRANCO, AM ngela et al. Construtivismo: uma ajuda ao professor. 4. ed. Sao Paulo: Ed. Le', 1997.

FREIRE, Madalena. A paixão de conhecer o mundo. 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

GARCIA, Jesus Nicasio. Manual de dificuldades de aprendizagem: linguagem, leitura, escrita e matematica. Porto Alegre: Artmed, 1998.

GRAFF, Harvey J. Os labirintos da alfabetização: reflexoes sobre o passado e o presente da alfabetização. Porto Alegre: Artmed, 1994.

KAUFMAN, Ana Maria; RODRIGUEZ, Maria Elena. Escola, leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artmed, 1995.

KAUFMAN, Ana Maria. A leitura, a escrita e a escola: uma experiencia construtivista. Porto Alegre: Artmed, 1994.

KLEIN, Lúgia Regina. Alfabetização: quem tem medo de ensinar? 2. ed. Sao Paulo: Cortez, 1997.

KRAMER, Sonia. Alfabetização, leitura e escrita: formação de professores em curso. Sao Paulo: Atica, 2001.

LANDSMANN, Liliana Tolchinsky. Aprendizagem da linguagem escrita: processos evolutivos e implicacoes didaticas. 3. ed. Sao Paulo: Atica, 1998.

LERNER, Delia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessario. Porto Alegre: Artmed, 2002.

LERNER, Delia; PIZANI, Alicia Palacios de. A aprendizagem da língua escrita na escola: reflexoes sobre a proposta pedagogica construtivista. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1995.

MACEDO, Lino. Ensaios construtivistas. Sao Paulo: Casa do Psicologo, 1994.

MOLL, Jaqueline. Alfabetização possível: reinventando o ensinar e o aprender. Porto Alegre: Mediação, 1996.

MORAIS, Artur Gomes. Ortografia: ensinar e aprender. 3. ed. Sao Paulo: Atica, 2000. PIZANI, Alicia Palacios;

PIMENTEL, Magaly Munoz de; ZUNINO, Delia Lerner. Compreensão da leitura e expressão escrita: a experiencia pedagogica. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

TEBEROSKY, Ana; COLOMER; Teresa. Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2003.

TEBEROSKY, Ana. Aprendendo a escrever: perspectivas psicologicas e implicacoes educacionais. 3. ed. Sao Paulo: Atica, 2001.

_____. Psicopedagogia da linguagem escrita. 8. ed. Petropolis: Vozes, 1996.

WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. Sao Paulo: Atica, 2000.

ZORZI, Jaime Luiz. Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita: questões clínicas e educacionais. Porto Alegre: Artmed, 2003.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:50, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0578068** e o código CRC **6F06F1F8**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: FUNDAMENTOS E PRÁTICA EM ALFABETIZAÇÃO I

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Breve história das ideias sobre alfabetização; concepções e teorias que sustentam a prática docente em alfabetização; psicogênese da língua escrita; processos psicológicos envolvidos na aprendizagem da leitura e da escrita; análise de escritas não-convencionais; conhecimento ortográfico e textual; pesquisas no campo da Psicolinguística e Psicopedagogia e suas contribuições para a compreensão do processo de construção do conhecimento em situações de aprendizagem da leitura e da escrita; ensino e aprendizagem da compreensão leitora; alfabetização e letramento; o que e como pensam sobre escrita e leitura pessoas que ainda não lêem e não escrevem convencionalmente; evolução das ideias dos não leitores sobre a leitura e a escrita; estratégias de leitura; alfabetização e mídia.

REFERÊNCIAS

• **BÁSICA**

FERREIRO Emilia; TEBEROSHY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1991.

GOODMAN, Yetta M. (Org.). Como as crianças constroem a leitura e escrita: perspectivas piagetianas. Porto Alegre: Artmed, 1995.

PE REZ, Francisco Carvajal; GARCIA, Joaquín Ramos (Org.). Ensinar ou aprender a ler e a escrever? 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana (Org.). Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. 3. ed. São Paulo: Atica, 1997.

TEBEROSKY, Ana; CARDOSO, Beatriz (Org.). Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

- COMPLEMENTAR

AZENHA, Maria da Graça. Imagens e letras: Ferreiro e Luria - duas teorias psicogenéticas. São Paulo: Atica, 1995.

AZEVEDO, Maria Amélia; MARQUES, Maria Lúcia (Org.). Alfabetização hoje. São Paulo: Cortez, 1994.

BOMTEMPO, Luzia; VIANNA, Zélia. O construtivismo com sucesso na sala de aula. Contagem: Oficina editorial, 2003.

BRASLAVSKY, Berta. Escola e alfabetização: uma perspectiva didática. São Paulo: UNESP, 1993.

CELIS, Glória Inostroza de. Aprender a formar crianças leitoras e escritoras. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CARDOSO, Beatriz; EDNIR, Madza. Ler e escrever, muito prazer. São Paulo: Atica, 1998.

CAVALCANTI, Zélia (Coord.). Alfabetizando. Porto Alegre: Artmed, 1997. (Série Escola da Vila; 4).

CHARMEUX, Eveline. Aprendendo a ler: vencendo o fracasso. São Paulo: Cortez, 1994.

CHARTIER, Anne-Marie et al. Ler e escrever: entrando no mundo da escrita. Porto Alegre: Artmed, 1996.

CRAIDY, Carmem Maria. Meninos de rua e analfabetismo. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CURTO, Marany Lluís; MORILLO, Maribel Ministrál; TEIXIDO, Manuel Miralles. Escrever e ler: como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler. Porto Alegre: Artmed, 2000. (vol. 1)

CURTO, Marany Lluís; MORILLO, Maribel Ministrál; TEIXIDO, Manuel Miralles. Escrever e ler: materiais e recursos para a sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 2000. (vol. 2)

FERREIRO, Emília; PALACIO, Margarita Gomes. Os processos de leitura e escrita: novas perspectivas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

FERREIRO, Emília. (Org.). Relações de (in)dependência entre oralidade e escrita. Porto Alegre: Artmed, 2003.

_____. (Org.). Os filhos do analfabetismo: proposta para a alfabetização escolar na América Latina. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

_____. Passado e presente dos verbos ler e escrever. São Paulo: Cortez, 2002.

_____. Cultura escrita e educação: conversas de Emília Ferreiro com José Antonio Castorina, Daniel Goldin e Rosa Maria Torres. Porto Alegre: Artmed, 2001.

_____. Com todas as letras. 4. ed. Sao Paulo: Cortez, 1993.

_____. Alfabetização em processo. 13. ed. Sao Paulo: Cortez, 2001.

_____. Reflexões sobre a alfabetização. Sao Paulo: Cortez, 1997.

_____. Atualidade de Jean Piaget. Porto Alegre: Artmed, 2001.

FOUCAMBERT, Jean. A criança, o professor e a leitura. Porto Alegre: Artmed, 1997.

FRANCO, AM ngela et al. Construtivismo: uma ajuda ao professor. 4. ed. Sao Paulo: Ed. Le', 1997.

FREIRE, Madalena. A paixão de conhecer o mundo. 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

GARCIA, Jesus Nicasio. Manual de dificuldades de aprendizagem: linguagem, leitura, escrita e matematica. Porto Alegre: Artmed, 1998.

GRAFF, Harvey J. Os labirintos da alfabetização: reflexoes sobre o passado e o presente da alfabetização. Porto Alegre: Artmed, 1994.

KAUFMAN, Ana Maria; RODRIGUEZ, Maria Elena. Escola, leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artmed, 1995.

KAUFMAN, Ana Maria. A leitura, a escrita e a escola: uma experiencia construtivista. Porto Alegre: Artmed, 1994.

KLEIN, Lúgia Regina. Alfabetização: quem tem medo de ensinar? 2. ed. Sao Paulo: Cortez, 1997.

KRAMER, Sonia. Alfabetização, leitura e escrita: formação de professores em curso. Sao Paulo: Atica, 2001.

LANDSMANN, Liliana Tolchinsky. Aprendizagem da linguagem escrita: processos evolutivos e implicações didaticas. 3. ed. Sao Paulo: Atica, 1998.

LERNER, Delia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessario. Porto Alegre: Artmed, 2002.

LERNER, Delia; PIZANI, Alicia Palacios de. A aprendizagem da língua escrita na escola: reflexoes sobre a proposta pedagogica construtivista. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1995.

MACEDO, Lino. Ensaios construtivistas. Sao Paulo: Casa do Psicologo, 1994.

MOLL, Jaqueline. Alfabetização possível: reinventando o ensinar e o aprender. Porto Alegre: Mediação, 1996.

MORAIS, Artur Gomes. Ortografia: ensinar e aprender. 3. ed. Sao Paulo: Atica, 2000. PIZANI, Alicia Palacios;

PIMENTEL, Magaly Munoz de; ZUNINO, Delia Lerner. Compreensão da leitura e expressão escrita: a experiencia pedagogica. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

TEBEROSKY, Ana; COLOMER; Teresa. Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2003.

TEBEROSKY, Ana. Aprendendo a escrever: perspectivas psicologicas e implicações educacionais. 3. ed. Sao Paulo: Atica, 2001.

_____. Psicopedagogia da linguagem escrita. 8. ed. Petropolis: Vozes, 1996.

WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. Sao Paulo: Atica, 2000.

ZORZI, Jaime Luiz. Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita: questões clínicas e educacionais. Porto Alegre: Artmed, 2003.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:50, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0578025** e o código CRC **B672B415**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: TEORIA E PRÁTICA EM RECREAÇÃO E JOGOS

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Métodos e técnicas de jogos e recreação infantil; Brincadeiras para a sala de aula; Os jogos de regras e a solução dos problemas do dia-a-dia; O jogo e a educação infantil: Falar e dizer/ olhar e ver/ escutar e ouvir; Brincadeira na pré-escola da antiguidade aos dias de hoje; Jogos e diversões em grupo; Programas de jogos recreativos para o ensino de conceitos na pré-escola; Reflexões sobre o lúdico.

REFERÊNCIAS

- BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. **A imagem do ensino da Arte**. RS: Perspectiva, 1991.
- BOSI, A. **Reflexões sobre arte**. São Paulo: Ática, 1985
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física / Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SE, 1997.*
- CAVALCANTI, Zélia. (Coord). **Arte na sala de aula**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- DUARTE JUNIOR, João Francisco. **Porque Arte-Educação?** 5ª. ed. Campinas: Papirus, 1988.
- MOREIRA, Angélica. **O espaço do desenho: a educação do educador**. São Paulo: Loyola, 1984.
- TREVISAN, Armindo: **Como Appreciar a Arte**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1990.
- DENIZ, J. R. Gleiddemar. **Psicodrama Pedagógico e Teatro /Educação – Editora Ícone.**
- WAJSCAP, Gisela – **Brincadeira na Pré-Escola**, 4ª edição. Editora Cortez.
- RODRIGUES, Rejane Penna.-**Brincalhão: Uma brinquedoteca intinerante**. Ed. Vozes.
- OLIVEIRA, Vera Barros. **Jogos de regras e a resolução de problemas – Ed. Vozes.**
- FONSECA, Vitor. **Aprender e reaprender**. Ed. Salesiana.

- BERKENBRACK, Volney J.-**Jogos e diversões em grupo**. Ed. Vozes.
- OLIVEIRA, Gislene de Campos. **Psicomotricidade**. 9ª. Edição. Ed. Vozes.
- AGUIAR, João Sarapião. **Jogos para o ensino de conceitos. Leitura e escrita na pré-escola**. 3ª ed. Papyrus.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:50, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577770** e o código CRC **31F5C3C2**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: TEORIA E PRÁTICA EM LÍNGUA PORTUGUESA

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

O objetivo primordial do curso é capacitar os acadêmicos ao ensino da Leitura, da escrita e do que isso representa para o mundo em que vive. Além disso, objetiva-se que o futuro profissional seja capaz de articular todos os meios teóricos, de conhecimento e de prática para fazer com que o aprendiz das séries iniciais aprenda a ler escrever de modo crítico, consciente, capaz, atingindo o que a sociedade espera dele ao término da 4ª série do Ensino Fundamental.

REFERÊNCIAS

- BATISTA, Antonio Augusto G. *Aula de Português*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- BORGES, Célio e outros. *Quando as crianças brincam, lêem e escrevem*. Editora Edufro. RO. 2000.
- BRAIT, Beth. *Língua e linguagem*. São Paulo: Ática, 2002.
- CASTRO, Adriane B. B. *Os degraus da leitura*. EDUSC, 2000.
- FARACO, Carkis Alberto e TEZZA, Cristóvão. *Oficina de texto*. Petrópolis: Vozes, 2004.
- GERALDI, João Wanderley e CITELLI, Beatriz. *Aprender e ensinar com textos de alunos*. São Paulo: Cortez, 2000.
- KOCH, Ingedore Villaça e ELIAS, Vanda Maria. *Ler e compreender - os sentidos do texto*. São Paulo: Contexto, 2006.
- MASTENCIO, Maria de Lourdes Meirelles. *Estudo da língua falada e aula língua materna: uma abordagem processual da interação professor/aluno*. Campinas: Mercado de Letras, 2001.
- MARCUSCHI, Luiza Antonio. *Da fala para a escrita*. São Paulo: Cortez, 2001.

- RICARDO-BORTONI, Stella Maris. *Nóis chegemu na escola, e agora?* São Paulo: Parábola, 2004.
- _____ . *Educação em língua materna – a sociolinguística na sala de aula*. São Paulo: Parábola, 2004.
- SOARES, Magda. *Linguagem e escola – uma perspectiva social*. São Paulo: Ática, 1989.
- _____ . *Alfabetização e letramento*. São Paulo: Contexto, 2003.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:49, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577765** e o código CRC **545732B1**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

| | |
|--|---|
| COMPONENTE CURRICULAR: TEORIA E PRÁTICA EM HISTÓRIA E GEOGRAFIA | |
| CURSO: Pedagogia | HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental |
| PRÉ-REQUISITO: Não se aplica | |
| CARGA HORÁRIA | |
| CARGA HORÁRIA: 80 | CRÉDITOS: 04 |
| EMENTA | |
| <p>As metodologias relativas ao estudo dos acontecimentos contextualizados no espaço por meio de mapas físicos, políticos, temáticos e históricos, assim como esquemas, quadros e descrições; O homem enquanto sujeito que constrói e reconstrói o espaço, lugar e território. As metodologias relativas ao estudo dos acontecimentos situados no tempo por meio de fontes históricas, documentos, objetos arqueológicos, coleção, tradição oral tendo como referencial teórico a pedagogia por projetos e suas implicações práticas.</p> | |
| REFERÊNCIAS | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ALMEIDA, Rosangela Doin. <i>Do Desenho ao Mapa</i>. São Paulo, Contexto, 1999. • _____ & PASSINI, Elza. <i>Espaço Geográfico: Ensino e Representação</i>. São Paulo, 7ª ed., Contexto, 1999. • ANDRADE, Manoel C. de. <i>Geografia Ciência da Sociedade – Uma Introdução à Análise do Pensamento Geográfico</i>. São Paulo, Atlas, 1987. • CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). <i>Novos Caminhos da Geografia</i>. São Paulo, Contexto, 1999. • CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). <i>A Geografia na Sala de Aula</i>. São Paulo, Contexto, 1999. • CARLOS, Ana Fani Alessandri & OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (Orgs.). <i>Reformas no Mundo de Educação</i>. São Paulo, Contexto, 1999 • KOZEL, Salette. <i>Didática de Geografia: Memória de Terra: O Espaço Vivido</i>. São Paulo, FTD, 1996. • LACOSTE, Yves. <i>A Pesquisa e o Trabalho de Campo: Um Problema Político para os Pesquisadores e cidadãos</i>. Rio de Janeiro, Zahar, 1977 | |

- LACOSTE, Yves. *"A Geografia" - In Chatelêt, F. Filosofia das Ciências Sociais*. Rio de Janeiro, Zahar, 1978.
- LACOSTE, Yves. *A Geografia – Isso serve em Primeiro Lugar para Fazer a Guerra*. Campinas, Papirus, 1983.
- MORAES, Antonio Carlos Robert de. *Geografia – Pequena História Crítica*. São Paulo, Hucitec, 1989.
- MORAES, Antonio Carlos Robert de. *A Gênese da Geografia Moderna*. São Paulo, Hucitec/EDUSP, 1989.
- MOREIRA, Ruy. *O Que é Geografia*. São Paulo, Brasiliense, 1981.
-
- MOREIRA, Ruy. (Org.). *Geografia: Teoria e Crítica*. Petrópolis, Vozes, 1982
- NIDELCOFF, Maria Teresa. *A Escola e a Compreensão da Realidade*. São Paulo, 13ª ed., Brasiliense, 1987.
- NIDELCOFF, Maria Teresa. *As Ciências Sociais na Escola*. São Paulo, Brasiliense, 1984.
- OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (Org.). *Para Onde vai o Ensino de Geografia?* São Paulo, 2ª ed., Contexto, 1990.
- OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. *Integrar para não Entregar*. Campinas, 2ª ed., Papirus, 1991.
- OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. *Amazônia Monopólio, Expropriação e Conflitos*. Campinas, 5ª ed., Papirus, 1995.
- PCN. *Parâmetros Curriculares Nacionais. Ministério da Educação. E do Desporto (MEC). Secretaria de Educação Fundamental (SEF)*. Brasília, 1997.
- PENTEADO, Heloísa Duras. *Metodologia do Ensino da História e Geografia no 1º Grau*. São Paulo, Cortez, 1992.
- PEREIRA, Raquel Maria Fontes do Amaral. *Da Geografia que se Ensina à Gênese da Geografia Moderna*. Florianópolis, 2ª ed., Editora da UFSC, 1993.
- QUANI, Massimo. *Marxismo e Geografia*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.
- QUANI, Massimo. *A Construção da Geografia Humana*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1983.
- RESENDE, Márcia Spyer. *A Geografia do Aluno Trabalhador*. São Paulo, Loyola, 1986.
- REVISTA TERRA LIVRE – *Vários Números*. São Paulo, AGB.
- ROSS, Juransyr L. Sanches (Org.). *Geografia do Brasil*. São Paulo, 2ª ed., EDUSP/FDE, 1998.
- SANTOS, Milton. *Por uma Geografia Nova*. São Paulo, Hucitec, 1980.
- _____ . *Novos Rumos da Geografia Brasileira*. São Paulo, Hucitec, 1986.
- _____ . *Metamorfoses do Espaço Habitado*. São Paulo, Hucitec, 1988.
- _____ . *Espaço e Método*. São Paulo, 3ª ed., Nobel, 1992.
- _____ . *A Natureza do Espaço Técnico e Tempo Razão e Emoção*. São Paulo, Hucitec, 1986.
- _____ . *O Trabalho do Geógrafo no Terceiro Mundo*. São Paulo, Hucitec, 1978.
- SIMIELLI, Maria Elena & BIASI, Mário de. *Atlas Geográfico Escolar*. São Paulo, 17ª ed., Ática, 1991.
- VISENTINI, José Wililliam. *Para uma Geografia Crítica na Escola*. São Paulo, Ática, 1992.
- VISENTINI, José William (Org.). *Geografia e Ensino. Textos Críticos*. Campinas, Papirus, 1989.
- VLACH, Vânia. *Geografia em Debate*. Belo Horizonte, Editora, Lê, 1990.
- VLACH, Vânia. *Geografia em Construção*. Belo Horizonte, Editora Lê, 1991.
- BITTENCOURT, Circe. *O Saber Histórico na Sala de Aula*. São Paulo, Contexto, 1999.
- DEMO, Pedro. *Educar pela Pesquisa*. São Paulo, 3ª ed., Editora Autores Associados, 1998.
- FARIA, Maria Alice. *Como Usar o Jornal na Sala de Aula*. São Paulo, Contexto, 1999.
- FERREIRA, Martins. *Como Usar a Música na Sala de Aula*. São Paulo, Contexto, 2001.
- JENKNS, Keith. *A História Repensada*. São Paulo, Contexto, 1999.
- LACOSTE, Yves. *A Pesquisa e o Trabalho de Campo: Um Problema Político para os Pesquisadores e Cidadãos*. 1997 (mimeo)
- NAPOLITANO, Marcos. *Como Usar a Televisão na Sala de Aula*. São Paulo, Contexto, 1999.
- NIKETILIK, Sônia L. (Org.). *Repensando o Ensino de História*. São Paulo, Cortez, 1999.
- NICODELFF, Maria Teresa. *As Ciências Sociais na Escola*. São Paulo, Brasiliense, 1984.
- PCN, *Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental*. Brasília, Ministério da Educação e do Desporto (MEC), 1997.

- PENTEADO, Luiza Dupes. *Metodologia do Ensino de História e Geografia no 1º Grau*. São Paulo, Cortez, 1992



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:49, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577759** e o código CRC **BE34E34D**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

| | |
|--|---|
| COMPONENTE CURRICULAR: TEORIA E PRÁTICA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA | |
| CURSO: Pedagogia | HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental |
| PRÉ-REQUISITO: Não se aplica | |
| CARGA HORÁRIA | |
| CARGA HORÁRIA: 80 | CRÉDITOS: 04 |
| EMENTA | |
| <p>Fornecer subsídios teórico-metodológicos e de recursos para a atuação na área de Matemática nas primeiras séries do Ensino Fundamental; Desenvolver atividades práticas de Matemática que possibilitem uma vivência dos diversos conteúdos trabalhados. Análise das políticas públicas e das novas orientações para educação básica no Brasil.</p> | |
| REFERÊNCIAS | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ARAÚJO, Ulisses F. Temas transversais e a estratégia de Projetos. São Paulo, Moderna, 2004. • BAGNO, Marcos. Pesquisa na escola. São Paulo, Loyola, 2003. • BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: matemática / secretaria de Educação Fundamental. Brasília:MEC/SEF, 1997. • CARVALHO, Dione Lucchesi de. Metodologia do ensino da matemática. São Paulo: Ed. Cortez, 1994. • GIARDINETTO, J.R. B. Matemática escolar e matemática da vida cotidiana. Campinas, Editores Associados, 1999. • LORENZATO, Sergio. Educação Infantil e Percepção Matemática. Campinas: Autores Associados, 2007. • MONTEIRO, Alexandrina; POMPEU JÚNIOR, Geraldo. A Matemática e os temas transversais. São Paulo: Ed. Moderna, 2003 c2001. • PARRA, Cecilia (org). Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Ed. Artmed, 2001. | |

- PONTE, J. P. **Investigações matemáticas na sala de aula**. Belo Horizonte, Autêntica, 2003.
- POZO, J.J. (org). **A solução de Problemas: aprender a resolver, resolver para aprender**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- REGO, T. C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- ROCHA, Iara Cristina Bazan da. Ensino de Matemática: Formação para a Exclusão ou para a Cidadania? In: **EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA**. Revista da Sociedade Brasileira de Educação Matemática, nº 8, 2001.
- ROSA Neto, E. **Didática da Matemática**. São Paulo, Ática, 2002.
- SMOLE, Kátia. **A matemática na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- TOLEDO, M. & TOLEDO, M. **Didática de Matemática**. São Paulo: FTD: 1997.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577756** e o código CRC **09C8DE2B**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: TEORIA E PRÁTICA EM EDUCAÇÃO INFANTIL

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

A situação da infância no Brasil; a regulamentação da Educação Infantil; as origens da Educação Infantil; desenvolvimento e aprendizagem na etapa de 0 a 6 anos; atividades da docência na relação “cuidar e educar”; currículo e aspectos metodológicos da Educação em creches e pré-escolas; o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil; a interdisciplinaridade na educação infantil; o lúdico na prática educativa.

REFERÊNCIAS

- ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003.
- ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. Trad. Dora Flaksman. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- BONDIOLI Anna e MANTOVANI, Susanna. **Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos**. Uma abordagem reflexiva. 9 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília, MEC/SEF, 1998 (Volumes I,II, e III).
- BRASIL. Congresso Nacional. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal, Centro Gráfico, 1988.
- BRASIL. Congresso Nacional. **Lei nº 9.394, de 20/12/1996**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Critérios para um atendimento em Creches e Pré-escolas que respeite os direitos fundamentais das crianças**. Brasília: MEC/SEF/DRE/Coedi, 1997.

- BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. Trad. Cristina Maria de Oliveira. **Aprender e Ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artes Médias Sul, 1999.
- BUJES, Maria Isabel Edelweiss. **Infância e Maquinarías**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- CAVALCANTI, Zélia (Coord.). **Arte na sala de aula**. Porto Alegre: Artmed, 1995. (Série: Cadernos da escola da Vila - Volume I).
- CORRÊA, Bianca Cristina. Considerações sobre qualidade na Educação Infantil. **Cadernos de Pesquisa**, n. 119, p. 85-112, julho/ 2003.
- CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre, Artmed, 2001.
- CUBERES, Maria Teresa Gonzáles. **Entre as fraldas e as letras**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- DEHEINZELIN, Monique (Ed.) **Por um triz: arte e cultura – Atividades e projetos educativos**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, s.d.
- _____. **A fome com a vontade de comer**. Uma proposta curricular de educação infantil. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 1994.
- EDUCAÇÃO INFANTIL. **Revista Pátio**. Porto Alegre: Artes Médicas, v. 2, n. 7, p. 52- 55, nov. 1998/ jan. 1999.
- FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo**. 12 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- GODOTTI, Moacir. **Perspectivas atuais em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul. 2000.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a educação infantil. **São Paulo: Thomson, 2003**.
- KISHIMOTO, Tizuko. (Org.) Jogo, brinquedo, brincadeira e educação. **São Paulo: Cortez, 2000**.
- LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: **Teoria e Prática**. 4. ed. **Goiânia: Editora Alternativa, 2001. Cap. VIII**.
- MACEDO, Lino. et. al. **Aprender com jogos e situações-problema**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- _____.; PETTY, Ana Lúcia Sícoli; PASSOS, Norimar Christe. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.
- PELLEGRINI, Denise. A vez da creche e da pré-escola. **Nova Escola**. São Paulo, v. 15, n. 132. p. 16-21, maio, 2000.
- TAMBORIL, Maria Ivonete. Um olhar sobre a infância. **Saber da Amazônia**, Porto Velho, Ano 1, n. 1, p. 36-53, 2004.
- ROUSSEAU, Jean Jacques. **Emílio ou da educação**. Trad. Roberto Leal Ferreira. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- SCHNEUWLY, Bernard et al. **Gêneros orais e escritos na escola**. São Paulo: Mercado de Letras, 2004.
- SPODEK, Bernard; SARACHO, Olívia N. **Ensinando crianças de três a oito anos**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- UNICEF: **Situação Mundial da Infância em 2003**. Tradução e Edição: B&C Revisão de Textos, SP. Brasília, UNICEF do Brasil.
- VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de (Org.). **Educação da infância: história e política**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577753** e o código CRC **60E1DE96**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: TEORIA E PRÁTICA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Educação com Portadores de Necessidades Educativas Especiais. Estudo da especificidade do ato pedagógico nas suas dimensões básicas do saber, do fazer e do ser, bem como as implicações dessas especificidades na dimensão social e política. As implicações disso na educação aos Portadores de Necessidades Educativas Especiais - PNEE

REFERÊNCIAS

- BATISTA E. A., MANTO AN, M^a. Egler. Educação Inclusiva: - Atendimento Especializado para a Deficiência Mental. Brasília. MEC/ SEESP. 2005.
- BRASIL. Secretaria de Educação Especial, Deficiência Mental, Organizado por Erenice N. S. Carvalho. Brasília. SEESP. 1997.
- BRASIL, Secretaria de Educação Especial. Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações curriculares. Secretaria de Educação Especial. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1999.
- BRASLAVSKY. Cecília, org - Aprender a Viver Juntos. UNESCO Brasil, Brasília.
- 2002MEC - Secretaria de Educação Especial. Revista Integração, 1989, 3^o. V, 1990, 2^o.
- V. BUENO, J. G. S. Educação especial Brasileira: integração/ segregação do aluno deficiente. São Paulo: EDUC, 1993.
- MACEDO, Lino. Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.

- MANTOAN, Maria Tereza. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? 1. ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- MAZZOTA, Marcos J. S. Educação Especial no Brasil. História e políticas públicas, 4. ed., São Paulo: Cortez, 2003.
- MINISTÉRIO PÚBLICO FEDERAL. O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns de Rede Regular. Fundação Procurador Jorge de Melo e Silva. 2ª.
- Edição revista atualizada. Brasília. Procuradoria Federal dos Direitos do Cidadão, 2004.
- PCN - Parâmetros Curriculares Nacionais. Adaptações Curriculares. Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica.
- Relatores: Kuno Paulo Rhoden e Sylvia Figueiredo Gouvêa. Processo N°. 23001-000184/2001-92. Parecer N°. 17/2001 - Colegiado: CEB - Aprovado em: 03.07.2001.
- Disponível em: <http://www.dislexia.org.br/leis/lei004.html> acesso em 12 de Janeiro de 2007.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_externo=0, informando o código verificador **0577751** e o código CRC **956484A9**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: TEORIA E PRÁTICA EM CIÊNCIAS

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Fornecer subsídios teórico-metodológicos e de recursos para a atuação na área de Ciências nas primeiras séries do Ensino Fundamental; Desenvolver atividades práticas de Ciências que possibilitem uma vivência dos diversos conteúdos trabalhados. Análise das políticas públicas e das novas orientações para educação básica no Brasil.

REFERÊNCIAS

• **Básica**

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: ciências naturais / secretaria de Educação Fundamental*. Brasília:MEC/SEF, 1997.

Delizoicov, D & Angotti J. A. *Metodologia do Ensino de Ciências*. São Paulo: Cortez, 2000.

• **Complementar**

Araújo, Ulisses F. *Temas transversais e a estratégia de Projetos*. São Paulo, Moderna, 2004.

Bagno, Marcos. *Pesquisa na escola*. São Paulo, Loyola, 2003.

Delizoicov, D & Angotti J. A & Pernambuco, M.M. *Ensino de Ciências: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2002.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577743** e o código CRC **BB18719E**.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ**

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: TEORIA E PRÁTICA EM ARTES

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Concepção teórica e prática sobre arte. Educação: pressupostos e modalidades. A arte como fundamento básico ao desenvolvimento humano. A estética como valor filosófico, social e antropológico. Métodos e técnicas para a experimentação e arte-educação.

REFERÊNCIAS

- AUMONT, J.A *imagem*. São Paulo, Papyrus, 1993.
- BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. A imagem do ensino da Arte. RS: Perspectiva, 1991.
- _____. Arte-educação: conflitos/acertos. São Paulo: Ateliê Editorial, 1997.
- _____. Recorte e Colagem: Influência de John Dewey no ensino da arte no Brasil. São Paulo: Cortez, 1989.
- _____. (Org.) Inquietações e Mudanças no Ensino da Arte. Cortez, 2002.
- BERGER, John Modos de Ver. Lisboa. Edições 70, 1987
- Parâmetros curriculares Nacionais – Arte, MEC, 1997.
- CAVALCANTI, Zélia. (Coord.).Arte na sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 1995.
- GOODING, Mel. Movimentos da Arte Moderna. São Paulo: COSAC & NAYFY, 2002.
- HERNANDEZ, Fernando. Cultura Visual, Mudança Educativa e Projeto de Trabalho. Porto alegre: Artmed, 2001.
- MONTANARI, Valdir. História da Música. São Paulo; Ática, 2001.
- OSINSKI, Dulce. Arte, história e ensino: uma trajetória. São Paulo: Cortez, 2001.

- OSTROWER, Fayga. Universos da Arte. Rio de Janeiro, Campus, 1996.
- SANS, Paulo de Tarso Cheida. A criança e o artista. 2ª. edição. Campinas: Papyrus, 1995.
- SILVA, Ezequiel T. *O ato de Ler*. Fundamentos Psicológicos para uma Nova Pedagogia da Leitura. São Paulo: Cortez, 1987.
- TREVISAN, Armindo: Como Appreciar a Arte. Porto Alegre, Mercado Aberto, 1990.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577739** e o código CRC **97CDD682**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

| | |
|--|---|
| COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA | |
| CURSO: Pedagogia | HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental |
| PRÉ-REQUISITO: Não se aplica | |
| CARGA HORÁRIA | |
| CARAGA HORÁRIA: 80 | CRÉDITOS: 04 |
| EMENTA | |
| Estimular mediações em que o educando compreenda o vínculo dos interesses econômicos e políticos dos diferentes grupos sociais e suas influencias na elaboração do pensamento sociológico. | |
| REFERÊNCIAS | |
| <ul style="list-style-type: none">• ALTHOSSER, Luiz. <i>Ideologia e Aparelho do estado</i>. Lisboa: Martins Fontes.• HUBERMAN, L. <i>História da Riqueza do homem</i>. Zahar, 1986.• LAKATOS, Eva M. e MARCONI, Marina de A. <i>Sociologia Geral</i>. 7 ed. São Paulo: Atlas, 1994.• MEKSENAS, Paulo. <i>Sociologia da Educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social</i>. São Paulo: Loyola, 1993.• MARCONI, Mariana A. <i>Instituições sociais</i>. Franca: UNESP, 1994.• MARTINS, Carlos Benedito. <i>O que é sociologia</i>. São Paulo: Brasiliense, 1997.• VITA, Álvaro. <i>Sociologia da Sociedade Brasileira</i>. São Paulo: Ática, 1989. | |



Departamento, em 26/01/2021, às 17:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577738** e o código CRC **8F87E48F**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Estudos das concepções teóricas sobre a educação no discurso sociológico; fundamentos e significações sociais da educação na sociedade atual; escola e comunidade; organização social e sala de aula.

REFERÊNCIAS

- **ALVES**, Rubem. *A alegria de ensinar*. São Paulo: Poética, 1994.
- **BRANDÃO**, Carlos Rodrigues. *O que é educação*. 30 ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.
- **LAKATOS**, Eva Maria. *Sociologia geral*. 6 ed. São Paulo: Atlas, 1990.
- **MEKSENAS**, Paulo. *Sociologia da Educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social*. São Paulo: Loyola, 1993.
- **MIZUKAMI**, Maria da Graça Nicoletti. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.
- **RODRIGUES**, Neidson. *Lições do príncipe e outras lições*. 18 ed. São Paulo: Cortez, 1999.
- **OLIVEIRA**, Pêrsio Santos de. *Introdução à Sociologia*. São Paulo: Ática, 2003.
- **RODRIGUES**, Alberto Tosi. *Sociologia da Educação*. Rio de Janeiro: DP & A, 2000.
- **SAVIANI**, Dermeval. *Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação*. 22 ed. São Paulo: Cortez, 1989.
- **VIEIRA**, Evaldo. *Sociologia da Educação: reproduzir e transformar*. 3 ed. São Paulo: FTD, 1996.
- **WEIZ**, Telma; **SANCHES**, Ana. *O diálogo entre o ensino e aprendizagem*. São Paulo: Ática, 2000



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577734** e o código CRC **9C3DF705**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: PSICOLOGIA GERAL

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

1. Propiciar o estudo das diferentes abordagens teóricas do desenvolvimento e aprendizagem;
2. Estudar os principais conceitos de cada teoria;
3. Relacionar teoria estudada com as práticas educativas.

REFERÊNCIAS

• **BÁSICA**

FONTANA, Roseli.e CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho Pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

CUNHA, Marcus Vinicius da. **Psicologia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.

• **COMPLEMENTAR**

BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

FÁVERO, Maria Helena. **Psicologia e conhecimento**: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.

FOULIN, Jean Noël e MOUCHOUN, Serge. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

MACEDO, Lino. **Ensaio construtivistas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.

KUPFER, Maria Cristina. **Educação para o futuro**: psicanálise e educação. 2. ed. São Paulo: Escuta, 2001.

LA TAILLE, Yves de. **Limites**: três dimensões educacionais. São Paulo: Ática, 1998.

LA TAILLE, Yves de; OLVEIRA, Marta Kohl de; e DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky e Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Sammus, 1992.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

_____. **Introdução à psicologia escolar**. (Org.). 3 ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

CARRAHER, Terezinha Nunes (Org.). **Aprender pensando**: Contribuições da psicologia cognitiva para a educação. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

MACHADO, Adriana Marcondes e PROENÇA, Marilene (Org.). **Psicologia escolar**: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

MOREIRA, Marco Antonio. **Aprendizagem Significativa**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577718** e o código CRC **50D4D69B**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Concepções e tendências atuais em Psicologia da Educação. A explicação dos processos educacionais a partir de uma perspectiva psicológica.

REFERÊNCIAS

• **BÁSICA**

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2

CARVALHO, Maria Vilani Cosme de (Org.). **Psicologia e Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

• **COMPLEMENTAR**

BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.

CUNHA, Marcus Vinicius da. **Psicologia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FÁVERO, Maria Helena. **Psicologia e conhecimento**: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.

FONTANA, Roseli.e CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho Pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

FOULIN, Jean Noël e MOUCHOUN, Serge. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul,2000.

MACEDO, Lino. **Ensaio construtivistas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

KUPFER, Maria Cristina. **Educação para o futuro**: psicanálise e educação. 2. ed. São Paulo: Escuta, 2001.

LA TAILLE, Yves de. **Limites**: três dimensões educacionais. São Paulo: Ática, 1998.

LA TAILLE, Yves de; OLVEIRA, Marta Kohl de; e DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky e Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Sammus, 1992.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

_____. **Introdução à psicologia escolar**. (Org.). 3.ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

CARRAHER, Terezinha Nunes (Org.). **Aprender pensando**: Contribuições da psicologia cognitiva para a educação. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

MACHADO, Adriana Marcondes e PROENÇA, Marilene (Org.). **Psicologia escolar**: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

MOREIRA, Marco Antonio. **Aprendizagem Significativa**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 18:04, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_externo=0, informando o código verificador **0577712** e o código CRC **DF9FEBE3**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: PRÁTICA DE ENSINO

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 100

CRÉDITOS: 05

EMENTA

Interação, articulação e aplicação dos saberes adquiridos durante o curso de Pedagogia ao cotidiano/a pedagogo/a na escola, bem como, a compreensão da ética como dimensão para o desenvolvimento da atividade profissional, no intuito de:

- a. Observar a realidade das escolas públicas que oferecem a modalidade de ensino objeto da habilitação do acadêmico;
- b. Observar a prática docente de professores;
- c. Elaborar e aplicar atividades específicas, tendo em vista as teorias estudadas nas diferentes disciplinas da matriz curricular;
- d. Reger classes nas habilitações pretendidas;
- e. Planejar, elaborar e executar projetos sócio-culturais.

REFERÊNCIAS

- ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. São Paulo: Cortez, 2003.
- GARRIDO, Selma Pimenta, LIMA, Maria S. L. *Estágio e Docência*. São Paulo: Cortez, 2004.
- MACEDO, Lino de. *Ensaio Pedagógico: como construir uma escola para todos?* Porto Alegre: Artmed, 2005.

- MACEDO, Lino de, PETTY, Ana Lúcia Sícoli, PASSOS, Norimar Christe. *Aprender com jogos e situações – problemas*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- MACEDO, Lino de, PETTY, Ana Lúcia Sícoli, PASSOS, Norimar Christe. *Quatro cores, senha e domino: oficina de jogos em uma perspectiva construtivista e psicodélogica*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
- MEC. Programa de Formação de Professores Alfabetizadores.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 18:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577704** e o código CRC **668ABEA9**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: MONOGRAFIA

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 140

CRÉDITOS: 07

EMENTA

Desenvolvimento do Projeto de Pesquisa; Elaboração do Relatório final da Pesquisa; Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC): monografia; Apresentação e Defesa da Monografia.

REFERÊNCIAS

• **BÁSICA**

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos II:** outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de A. (Org.). **Cartografias do trabalho docente:** professor(a)-pesquisador(a). Campinas: Mercado de Letras: ABL, 1998.

MOROZ, Melania e GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. **O processo de pesquisa:** iniciação. Brasília: Plano Editora, 2002.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação.** 5. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1992.

• **COMPLEMENTAR**

AGUIAR, Joaquim Alves de. **Espaços da memória**: um estudo sobre Pedro Nava. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo/Edusp/Fapesp, 1998.

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. **Etnografia da prática escolar**. 4. ed. Campinas-SP: Papirus, 1995.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Líber Livro, 2002.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da Criação Verbal**. 2. ed. São Paulo: Hicitec, 1997a.

BENJAMIN, W. **Magia e técnica, arte e política**. Ensaio sobre literatura e história da cultura. São Paulo: Brasiliense, 1987,



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 18:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577674** e o código CRC **526BFE57**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Diferentes tipos de pesquisa qualitativa; estudo sobre a educação no Brasil visando á análise global e crítica da realidade educacional, com ênfase no problema do fracasso escolar – abordagens teóricas; diferentes abordagens de pesquisa das práticas educativas nos espaços escolares; o conhecimento e leitura do cotidiano escolar; estudo da realidade escolar por meio de observação e coleta de informações; instrumentais de coleta de dados; diário de campo; elaboração do projeto de pesquisa.

REFERÊNCIAS

- AGUIAR, Joaquim Alves de. *Espaços da memória: um estudo sobre Pedro Nava*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo/Edusp/Fapesp, 1998.
- ANDRÉ, Marli Eliza D. A. *Etnografia da prática escolar*. 4 ed. Campinas: Papyrus, 1995.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6021**: informação e documentação: publicação periódica científica impressa: apresentação. Rio de Janeiro, 2003.
- BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. Lisboa-Portugal: Edições 70, 1995.
- BAKHTIN, Mikhail. *Estética da Criação Verbal*. 2 ed. São Paulo: Hicitec, 1997.
- BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; ESPOSITO, Vitória Helena Cunha (Org.). *Pesquisa qualitativa em educação: um enfoque fenomenológico*. Piracicaba: Editora Unimep, 1994.
- CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- DEMO, Pedro. *Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos*. Brasília: Líber Livro, 2004.
- FAZENDA, Ivani (Org.). *Metodologia da Pesquisa Educacional*. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

- GATTI, Bernadete Angelina. *A construção da pesquisa em educação no Brasil*. Brasília: Plano, 2002.
- _____. *Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas*. Brasília: Líber Livro, 2005.
- MOROZ, Melania e GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. *O processo de pesquisa: iniciação*. Brasília: Plano, 2002.
- SZYMANSKI, Heloisa (org.). *A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva*. Brasília: Plano, 2002.
- VIANA, Eraldo Marelim. *Pesquisa em educação: a observação*. Brasília: Plano, 2003.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 18:02, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577668** e o código CRC **3B873297**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: METODOLOGIA CIENTÍFICA

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 60

CRÉDITOS: 03

EMENTA

Conhecimento científico; Método científico; Pesquisa científica; Monografia científica; Organização de trabalhos científicos.

REFERÊNCIAS

• **BÁSICA**

ANDRADE, Maria Margarida. *Introdução à metodologia do trabalho científico*. 4 ed. São Paulo: Atlas, 1999.

DEMO, Pedro. *Saber Pensar*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

_____. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1996.

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GONSALVES, Elisa Pereira. *Iniciação à pesquisa científica*. Campinas: Alínea, 2005.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de Lima. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC, 2000.

• **COMPLEMENTAR**

GONÇALVES, Hortência de Abreu. *Manual de Monografia, Dissertação e Tese*. São Paulo: Avercamp, 2004.

_____. *Manual de projetos de pesquisa científica*. São Paulo: Avercamp, 2003.

GONSALVES, Elisa Pereira. *Conversas sobre iniciação à pesquisa científica*. Campinas: Alínea, 2001.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org). *Pesquisa participante*. São Paulo: Brasiliense, 1999.

DEMO, Pedro. *Educar pela pesquisa*. São Paulo: Autores associados, 1996.

FAZENDA, Ivani (org.). *A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento*. 2 ed. Campinas: PAPIRUS, 1997.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

MARCONI, Maria de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Atlas, 1992.

_____. *Metodologia Científica*. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2000.

_____. *Fundamentos de metodologia científica*. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2001.

MARTINS, Gilberto de Andrade, PINTO, Ricardo Lopes. *Manual de elaboração de trabalhos acadêmicos*. São Paulo: Atlas, 2001.

MEDEIROS, João Bosco; ANDRADE, Maria Margarida de. *Manual de elaboração de referências bibliográficas: a nova NBR 6023: 2000 da ABNT – exemplos e comentários*. São Paulo: Atlas, 2001.

MEDEIROS, João Bosco. *Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas*. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MORAES, Irany Novah. *Elaboração da pesquisa científica*. 3 ed. Rio de Janeiro: ATHENEU, 1990.

POPPER, Karl. *A lógica da pesquisa científica*. 16 ed. São Paulo: CULTRIX, 1974.

RUIZ, João Álvaro. *Metodologia científica: guia para a eficiência dos estudos*. 4 ed. São Paulo; Atlas, 1996.

SEVERINO, Antonio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

SILVA, Maria Ozanira da Silva. *Refletindo a pesquisa participante no Brasil e na América Latina*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1991.

VASCONCELOS, Maria José Esteves de. *Pensamento sistêmico: o novo paradigma da ciência*. Campinas: Papyrus, 2002.

VIEGAS, Waldyr. *Fundamentos de metodologia científica*. Brasília: Paralelo 15: 1999.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 18:02, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577665** e o código CRC **36562A9F**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Fonética e fonologia; Ortografia; Morfologia; Sintaxe.

REFERÊNCIAS

- **ALMEIDA**, Napoleão Mendes. "Gramática Metódica da Língua Portuguesa" - 30a ed. São Paulo: Saraiva, 1981.
- **GARCIA**, Othon M. "Comunicação em Prosa Moderna", Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1995.
- **MARTINS**, Dileta Silveira e ZILBERKNOP. Lúbia Scüar. "Português Instrumental", Porto Alegre: Editora Sagra, 1995.
- **PLATÃO e FIORIN** - "Para entender o texto - leitura e redação", São Paulo: Ática, 1991.
- **FARACO**, C. Alberto e **TEEZA**, Cristóvão. Oficina de texto. Curitiba: livraria do Eleotérico, 2000.
- **FERANDES**, Francisco. Dicionário de Verbos e regimes. Porto Alegre: Globo, 1960.
- **FERREIRA**, Aurélio Buarque de Holanda. Novo dicionário de língua portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, s.d.
- **GARCIA**, Othon M. Comunicação em prosa moderna. Rio de Janeiro: FGV, 1980.
- **GNERRE**, Maurizio. Linguagem escrita e poder. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
- **HAUY**, Amíni B. Da necessidade de uma gramática-padrão da Língua Portuguesa. São Paulo: Ática, 1987.
- **KOCK**, Ingedore G. V. e **TRAVAGLIA**, Luiz C. Texto e coerência. São Paulo: Cortez, 1989.
- **PÉCORA**, Alcir. Problemas de Redação. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

- **POSSENTI**, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas:ALB, 1997.
- **ZILBERMAN**, Regina(Org). Leitura em crise na escola: Alternativas do professor. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1992.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 18:01, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577662** e o código CRC **DA585C06**.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ**

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

A contextualização das leis educacionais no processo histórico-político e social e a aplicabilidade, na escola, da Lei 9.394/96 e a Lei 11.494, de 20 de julho de 2007, refletindo sobre a formação do educador a partir dos dispositivos legais. Direito à educação e o papel do Estado: desafios atuais em tempos de globalização; a educação no campo das políticas públicas e das políticas sociais – políticas públicas e reformas educacionais: tendências internacionais e no Brasil; Organizações multilaterais e financiamento da educação.

REFERÊNCIAS

- DEMO, Pedro. *A Nova LDB. Ranços e Avanços*. Campinas: Papyrus, 1997.
- NISKIER, Arnaldo. *LDB – A nova Lei de educação*. Rio de Janeiro: Edições Consultor, 1996.
- SAVIANI, Dermeval. *A Nova Lei de Educação/LDB: trajetória, limites e perspectivas*. Campinas: Autores Associados, 1997.
- GERALDI, Corinta Maria Grisolia; RIOLFI, Claudia Rosa; GARCIA, Maria de Fátima (org.). *Escola viva: elementos para a construção de uma educação de qualidade social*. Campinas: Mercado de Letras, 2004.
- OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (org.). *Gestão, Financiamento e Direito à educação*. Análise da LDB e da Constituição Federal. 2 ed. São Paulo: Xamã, 2002.
- OLIVEIRA, Romualdo Portela de. (org.). *Política educacional: impasses e alternativas*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1998.

- PLANK, David N. *Política educacional no Brasil: caminhos para a salvação pública*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- SHIROMA, Eneida Oto et al. *Política educacional*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- SOUZA, Silvana Aparecida de. *Gestão escolar compartilhada: democracia ou descompromisso?* São Paulo: Xamã, 2001.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 18:01, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577657** e o código CRC **6DF53716**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Objeto, métodos, teorias e produção da história da Educação no Brasil e no restante do mundo ocidental até o século XIX.

REFERÊNCIAS

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da Educação*. São Paulo, 2ª ed., Moderna, 1989
- BELLO, Rui de Ayres. *Pequena História da Educação*. São Paulo, 12ª ed., Editora Brasil, 1978
- CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. São Paulo, UNESP, 1999
- FONSECA, Selva Guimarães. *Caminhos da História Ensinada*. Campinas, 3ª ed., Papyrus, 1995
- GADOTTI, Moacir. *História das Idéias Pedagógicas*. São Paulo, Ática, 1998
- _____ . *Escola Cidadã*. São Paulo, Cortez, 2001
- GHIRALDELLI, JÚNIOR, Paulo. *História da Educação*. São Paulo, Cortez, 2000
- MANACORDA, Mário Alighiero. *História da Educação da Antoguidade aos Nossos Dias*. São Paulo, Cortez, 1997
- MONARCHA, Carlos. *A Reinvenção da Cidade e da Multidão, Dimensões da Modernidade Brasileira: A Escola Nova*. São Paulo, Cortez, 1989
- NUNES, Clarice. *Escola & Independência – O ensino Secundário e a Manutenção da Ordem*. Rio de Janeiro, Achiane, 1979
- RIBEIRO, Maria Luiza Santos. *História da Educação Brasileira*. Campinas, Autores Associados, 1995

- ROMANELLI, Otaíza Oliveira de. *História da Educação no Brasil (1930/1973)*. Petrópolis, Vozes, 1996
- XAVIER, Maria Elizabete e Outros. *História da Educação: A Escola no Brasil*. São Paulo, FTD, 1994



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577654** e o código CRC **8B6960A2**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: GESTÃO ESCOLAR

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

A contribuição do trabalho coletivo no âmbito da gestão escolar: elaboração, organização, coordenação e avaliação do projeto político pedagógico da escola e a gestão do trabalho pedagógico do educador no contexto da sala de aula.

REFERÊNCIAS

- **HORA**, Dinair Leal da. *Gestão Democrática na Escola. Artes e Ofícios da Participação Coletiva*. Campinas, Papyrus, 1994.
- **LUCK**, Heloísa. *A Escola Participativa: O Trabalho do Gestor Escolar*. Rio de Janeiro, DP&A, 2000.
- **MACHADO**, Maria Aglaê de Medeiros. *Pro - gestão: Guia Didático*. Brasília: CONSED: Conselho Nacional de Secretários de Educação, 2001.
- **VALERIN**, Jean. *Gestão da Escola Fundamental: Subsídios para Análise e Sugestão de Aperfeiçoamento*. São Paulo, Cortez, UNESCO, (Brasília), Ministério da Educação e Cultura, 1997.
- **VASCONCELLOS**, Celso dos S. *Planejamento e Projeto de Ensino - Aprendizagem e Projeto Pedagógico*. São Paulo, Liberdade, 1999.
- **VEIGA**, Ilma Passos. A. (Org.). *Projeto Político Pedagógico da Escola: Uma Construção Possível*. Campinas, Papyrus, 1995.



6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site
http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0,
informando o código verificador **0577649** e o código CRC **4B90A34A**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

| | |
|--|---|
| COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA | |
| CURSO: Pedagogia | HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental |
| PRÉ-REQUISITO: Não se aplica | |
| CARGA HORÁRIA | |
| CARGA HORÁRIA: 80 | CRÉDITOS: 04 |
| EMENTA | |
| Origem, noção e divisão da filosofia; O conhecimento; Sistemas filosóficos e Temas filosóficos atuais. | |
| REFERÊNCIAS | |
| <ul style="list-style-type: none">• ALVES, Rubem. <i>Entre a ciência e a sapiência</i>. São Paulo: Loyola, 1999.• ARANHA, Maria Lúcia Arruda. <i>Filosofia da Educação</i>. São Paulo: Moderna, 1998.• ARANHA, Maria Lucia Arruda e MARTINS, Maria Helena Pires. <i>Temas de Filosofia</i>. São Paulo: Moderna, 1999.• _____ <i>Filosofando: Introdução a Filosofia</i>. São Paulo: Moderna, 1989.• CHAUI, Marilena. <i>Convite à filosofia</i>. São Paulo: Ática, 1999.• PASCAL, Ide. <i>A arte de pensar</i>. São Paulo: Martins Fontes, 2000.• REZENDE, Antônio. <i>Curso de Filosofia: para professores e alunos dos cursos de segundo grau e de graduação</i>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1992.• RODRIGUES, Neidson. <i>Lições do Príncipe e outras lições</i>. São Paulo: Cortez, 1988. | |



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577646** e o código CRC **D828644B**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Introdução o pensar; ao ato de filosofar a gênese do homem e do pensamento grego e da ocidentalidade, caracterizando a reflexão à prática filosófica e seus desdobramentos para a gênese do pensamento educacional. Principais referências teóricas do pensamento filosófico contemporâneo que mais diretamente dizem respeito às teorias educacionais. Liberalismo, positivismo, marxismo, pragmatismo e existencialismo.

REFERÊNCIAS

- ALVES, Rubem. *Conversas com quem gosta de ensinar*. 12 ed. São Paulo: Cortez, 1995.
- _____. *Entre a ciência e a sapiência: o dilema da educação*. 4 ed. São Paulo: Loyola, 2000.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Temas de Filosofia*. São Paulo: Moderna, 1998.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é educação?* 10 ed. São Paulo: Moraes, 1981.
- _____. *O indivíduo em formação*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1994.
- CHIRALDELLI JR. Pulo. *Filosofia da educação*. Rio de Janeiro: DP & A, 2000.
- DEMO, Pedro. *Saber pensar*. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2000.
- GILES, Thomas Roanson. *Filosofia da Educação*. São Paulo: EPU, 1983.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1994.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. *Filosofia da Educação: construindo a cidadania*. São Paulo: FTD, sd.



6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site
http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0,
informando o código verificador **0577634** e o código CRC **418082F5**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: DIDÁTICA

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 100

CRÉDITOS: 05

EMENTA

Compreender o papel da Didática e as características do processo de ensino em diferentes propostas pedagógicas. Perceber a importância dos objetivos de ensino estar voltados para a reelaboração e produção do conhecimento, visando uma reflexão crítica do processo educativo.

REFERÊNCIAS

- ALVES, Nilda (Org). Formação de professores: pensar e fazer. 4ª edição. São Paulo: Cortez, 1996.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- CANDAU, Vera Maria. A didática em questão. 6ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 1983.
- _____. Rumo a uma nova didática. 7ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 1988.
- LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola Pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos 5ª edição. São Paulo: Loyola, 1987.
- FAZENDA, Ivani (Org). Práticas interdisciplinares na escola. São Paulo: Cortez, 1993.
- FREIRE, Paulo Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 20ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura)
- GADOTTI, Moacir. Pensamento pedagógico brasileiro. 6ª edição. São Paulo: Ática, 1995.
- _____. História das idéias pedagógicas. 2ª edição, São Paulo: Ática, 1994.

- HOFFMANN, Jussara. Avaliação mito & desafio. 1ª edição. Porto Alegre, RS: Educação & Realidade. 1994.
- NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. São Paulo: Érika 2001.
- PERRENOUD, Phillippe. Construir as competências desde a escola. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. 2ª edição. São Paulo: Cortez, 1999.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- _____ . O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3ª edição. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. 27ª edição. Campinas, SP: Autores Associados, 1993.
- SILVA, Ezequiel Theodoro da. O professor e o combate à alienação imposta. 3ª edição. São Paulo: Cortez, 1996.
- _____ . Magistério e mediocridade. 4ª edição. São Paulo. Cortez, 1999.
- TURRA, Délcia Enricone et al. Planejamento de ensino e avaliação, 11ª edição. Porto Alegre: Seagra, 1992.
- VEIGA, Ilma Passos A. A prática pedagógica do professor de didática. Campinas, SP: Papyrus, 1989.
- ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:55, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577630** e o código CRC **F3B68917**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: CURRÍCULOS E PROGRAMAS

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Organização dinâmica da Escola com seus compromissos e contradições e análise das atividades ligadas ao currículo para melhoria qualitativa do ensino.

REFERÊNCIAS

- COLL, Cesar; POZO, Juan Ignacio; SARABIA, Bernabé e VALLS, Eric. *Os conteúdos na Reforma*. Porto Alegre, Artmed, 1998;
- LINHARES, Célia. *A escola que somos*. Revista Tecnologia Educacional, Rio de Janeiro: ABT, v.28, pp.03-08,1999.
- LDB. *Lei de diretrizes e Bases da Educação*. MEC, Brasília, 1997.
- MOREIRA, Antônio Flávio. *Currículos e Programas no Brasil*. Campinas, Papirus, 1994.
- _____ (org.). *Currículos: Questões Atuais*. Campinas, Papirus, 1997.
- _____ (org.). *Currículo, cultura e sociedade*. 4^a. ed., SP, Cortez,, 2000.
- SAVIANI, Nereide. *Saber escolar, Currículo e Didática*. Campinas, Autores Associados, 1994.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro e CARDOSO, Maria Helena Fernandes. (orgs.). *Escola fundamental: Currículo e Ensino*. Campinas, Papirus, 1995.

- SIGNORELLI, Vinicius. *Currículo: Que pessoas queremos formar?* Revista Pedagógica Pátio, Porto Alegre: Artmed, ANO I, N ° 0. Fev/abr, pp. 08-11, 1997



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577625** e o código CRC **656E3CBE**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Considerando a importância da interação homem - ambiente (natural e social) no desenvolvimento regional, na saúde e no processo ensino - aprendizagem, esta disciplina deverá criar condições para a formação de conceitos biológicos a serem desenvolvidos no ensino fundamental, bem como para o desenvolvimento de habilidades e valores úteis para o exercício da cidadania competente.

REFERÊNCIAS

- **CAMPOS, A et ai.** O comportamento humano. São Paulo: Ed. Hamburg, 1986.
- **CÓRIA - SABINI, M. A.** Fundamentos da psicologia educacional. 3 ed. São Paulo: Ed. Ática, 1991.
- **CRIHOLM, J. et ai.** Introdução à Biologia. Trad. e ad. De R. S. de Biasi, R j.: E. Lutécia, 1984.
- **ESPECIAL.** " A construção do cérebro". Ver. Veja, ano 29 (12): 84 - 89; 20/03/96.
- **FONSECA, D.** " A origem das idéias". Ver. Globo Ciência, ano 1(8):, março/1.992.
- **MACHADO, A M.** Balas, bombons e caramelos. 3 ed. Rio de Janeiro: Ed. Antares, 1989.
- **PARÂMETROS** curriculares nacionais - Ciências. MEC / Brasília, nov. 19986.
- **SALVADOR, A et ai.** "Quando a emoção é inteligência". Ver. Veja, ano 30(02) : 60 -73; 15/01/97.
- **SONCINL M. I. et ai.** Biologia. São Paulo: Cortez Ed. 1991.



Departamento, em 26/01/2021, às 17:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577621** e o código CRC **1A847110**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Reflexão sobre os pressupostos epistemológicos e concepções de avaliação do processo de ensino-aprendizagem; Avaliação e LDB; Procedimentos metodológicos do processo avaliativo; Avaliação: práticas superadoras do paradigma tradicional.

REFERÊNCIAS

• **BÁSICA**

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação: Mito e Desafio**. 35. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.

_____. **Avaliação Mediadora**. 23. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2004.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. 9. Ed. São Paulo: Cortez, 1999.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.

• **COMPLEMENTAR**

BRASIL, Secretaria de Ensino Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução**. 2. Ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas: Papirus, 1995.

PARO, Vítor Henrique. **Reprovação Escolar: renúncia à Educação**. São Paulo: Xamã, 2001.

RABELO, Edmar Henrique. **Avaliação: novos tempos, novas práticas**. 5ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação Dialógica: Desafios e Perspectivas**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 1999.]

SILVA, Jansen Felipe da (org.) **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. Porto Alegre: Mediação, 2003.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. **Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico**. 3.ed. Campinas: Papirus, 2006.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577596** e o código CRC **742177CC**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Antropologia: conceitos básicos e desenvolvimento; sociedade e cultura: estudo da humanidade em sua totalidade e diversidade; a expansão da cultura escrita na África e América Latina; pensamento, civilização e educação; cultura indígena; pluralidade cultural; multiculturalismo crítico e revolucionário; aspectos antropológicos da educação; movimentos sociais do campo e da cidade; história do povo brasileiro; a educação como projeto antropológico; cultura dos povos amazônicos.

REFERÊNCIAS

• **BÁSICA**

ESTERCI, Neide; FRY, Peter; GOLDENBERG, Mirian (Org.). **Fazendo antropologia no Brasil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

FAUNDEZ, Antônio. **A expansão da escrita na África e na América Latina**: análise de processos de alfabetização. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

LAPLANTINE, François. **Aprender antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 2000.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura**: um conceito antropológico. 14. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2001.

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro: evolução e o sentido do Brasil.** São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

• **COMPLEMENTAR**

ARANTES, Antônio. **O que é cultura popular.** São Paulo: Brasiliense, 1981.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação.** São Paulo: Brasiliense, 1981.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: pluralidade cultural, orientação sexual.** Brasília: MEC/SEF, 1997. v. 10.

CARVALHO, Adalberto Dias de. **Utopia e educação.** Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1994.

_____. **A educação como projeto antropológico.** 2. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1998.

CEMIN, Arneide Bandeira. **Ordem, xamanismo e dádiva: o poder do Santo Daime.** São Paulo: Terceira Margem, 2001.

CORTELA, Mario Sergio. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos.** São Paulo: Cortez, 1998.

Educação: um tesouro a descobrir. 2. ed. São Paulo: Cortez/Brasília, DF/MEC/UNESCO, 1999.

FAUNDEZ, Antonio. (Org.). **Educação, desenvolvimento e cultura: contradições teóricas e práticas.** São Paulo: Cortez, 1994.

FERREIRA, Moacyr Costa. **Antropologia brasileira.** São Paulo: Edicon, 1996.

FERREIRO, Emilia. **Cultura escrita e educação.** Porto Alegre: ARTEMED, 2001.

FLORES, Alberto Vivar. **Antropologia da libertação latino americana.** São Paulo: Edições Paulinas, 1991.

FREITAS, Marcos Cesar de. **História, Antropologia e a pesquisa educacional: itinerários intelectuais.** São Paulo: Cortez, 2001.

FREIRE, Ana Maria Araújo (Org.). **A pedagogia da libertação em Paulo Freire.** São Paulo: UNESP, 2001.

FREIRE, Gilberto. **Casa Grande e Senzala: introdução a historia da sociedade patriarcal no Brasil.** 41. ed. São Paulo: Record, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros inscitos.** São Paulo: UNESP, 2000.

_____. **Pedagogia dos sonhos possíveis.** Organizado por Ana Maria Freire. São Paulo: Editora UNESP, 2001.

GROSSI, Esther; BORDIN, Jussara (Org.). **Construtivismo pós-piagetiano: um novo paradigma sobre aprendizagem.** Petrópolis-RJ: Vozes, 1993.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade.** 7. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

- ILLICH, Ivan et al. **Educação e liberdade**. São Paulo: Imaginário, 1990.
- JUNQUEIRA, Carmen. **Antropologia indígena**. São Paulo: EDUC, 1991.
- LÉVI-STRAUSS, Claude. **Antropologia estrutural**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989.
- _____. **O pensamento selvagem**. Campinas-SP: Papirus, 1989.
- _____. **Tristes trópicos**. Lisboa: Edições 70, 1989.
- MALINNOWSKI, Bronislaw. **Um diário no sentido estrito do termo**. Rio de Janeiro: Record, 1997.
- MARCONI, Marina de Andrade; PRESOTTO, Zélia Maria Neves. **Antropologia: uma introdução**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2001.
- MCLAREN, Peter. **Multiculturalismo crítico**. 2. ed. São Paulo: Cortez/IPF, 1999.
- _____. **Multiculturalismo revolucionário: pedagogia do dissenso para o novo milênio**. Porto Alegre: ARTMED, 2000.
- MENESES, Nilza. **Com feitiço e com fetiche: a trajetória do bairro de mocambo em Porto Velho – Rondônia**. Revista Antropológicas. Série Ensaios. Universidade Federal de Pernambuco. Ano III, vol. 8, 1998.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2. ed. São Paulo: Cortez, Brasília-DF, UNESCO, 2000.
- OLIVEIRA, Rafael Soares de (Org.). **Candomblé: diálogos fraternos contra a intolerância religiosa**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- PINSKY, Jaime. **A escravidão no Brasil**. 18. ed. rev. e ampl. São Paulo: Contexto, 2001.
- ROCHA, Everardo. **O que é mito**. 8. reimpressão. São Paulo: Brasiliense, 1999.
- _____. **O que é etnocentrismo?** 11. ed. São Paulo: Brasiliense, 1998.
- ROCHA, Everardo (Org.). **Cultura & Imaginário: interpretação de filmes e pesquisa de idéias**. Rio de Janeiro: Mauad, 1998.
- SILVA, Maria Ozanira da Silva e. **Refletindo a pesquisa participante no Brasil e na América Latina**. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 1991.
- SILVA, Aracy Lopes; GRUPIONI, Luís Donisete Bensi (Org.). **A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º graus**. Brasília: MEC/MARI/UNESCO, 1995.
- SANTOS, José Luís dos. **O que é cultura**. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- TEIXEIRA, Carlos Corrêa. **Visões da natureza: seringueiros e colonos em Rondônia**. São Paulo: EDUC, 1999.
- TEVES, Nilda. (Org.). **Imaginário social e educação**. Rio de Janeiro: Gryphus, 1992.
- TORRES, Carlos Alberto. **Democracia, educação e multiculturalismo: dilemas da cidadania em um mundo globalizado**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
- TODOROV, Tzvetan. **A conquista da América**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

ULLMAN, Reinhold Aloysio. **Antropologia: o homem e a cultura**. 3. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 1991.

VALLE, Lílian do. **A escola imaginária**. Rio de Janeiro: DP&A, 1997.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577587** e o código CRC **769BFF5E**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - UNIR
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS DE JI-PARANÁ

CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA - PROHACAP

EMENTA

Curso reconhecido pela portaria/MEC nº 519 de 13/10/1987. D.O.U. Publicada em 30/07/1987

COMPONENTE CURRICULAR: ANÁLISE LINGUÍSTICA

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Licenciatura em Séries Iniciais do Ensino Fundamental

PRÉ-REQUISITO: Não se aplica

CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA: 80

CRÉDITOS: 04

EMENTA

Concepção e Educação; linguagem, conhecimento e cultura; concepção de linguagem, gramática e política: variação linguística e ensino de língua materna.

REFERÊNCIAS

- BAKHTIN, Mikhail. Questões de Literatura e Estética. São Paulo: UNESP/Hucitec, 1988.
- _____. Marxismo e Filosofia da Linguagem. São Paulo: Hucitec, 1981.
- BERNARDO, Gustavo. Relação inquieta. Rio de Janeiro: Globo, 1988.
- BORBA, Francisco da Silva (coord). Dicionário Gramatical de verbos do Português contemporâneo do Brasil. São Paulo: Editora da UNESP, 1990.
- BRITTO, Luiz Percival Leme. A Sombra do Caos: Ensino de Língua X Tradição Gramatical. Campinas, ALB/Mercado de Letras, 1997.
- CALDAS, Aulete. Dicionário Contemporâneo de Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: DELTA, 1985.
- CUNHA, Celso e CINTRA, Luis F. Lindley. Nova Gramática do Português contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.
- FARACCO, C. Alberto. Lingüística Histórica: Uma introdução ao Estudo da História das línguas. São Paulo: Ática, 1991.
- FARACCO, C. Alberto e CASTRO, Gilberto. Leitura: Uma retrospectiva crítica da década de 80. Curitiba: UFPR, 1989.
- FARACO, C. Alberto e MANDRIK, David. Língua Portuguesa: Prática de Redação para estudantes universitários. Petrópolis: Vozes, 1987.

- FARACO, C. Alberto e TEEZA, Cristóvão. Oficina de texto. Curitiba: livraria do Eleotérico, 2000.
- FERANDES, Francisco. Dicionário de Verbos e regimes. Porto Alegre: Globo, 1960.
- FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo dicionário de língua portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, s.d.
- GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna. Rio de Janeiro: FGV, 1980.
- GNERRE, Maurizio. Linguagem escrita e poder. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
- HAUY, Amini B. Da necessidade de uma gramática-padrão da Língua Portuguesa. São Paulo: Ática, 1987.
- KOCK, Ingedore G. V. e TRAVAGLIA, Luiz C. Texto e coerência. São Paulo: Cortez, 1989.
- PÉCORA, Alcir. Problemas de Redação. São Paulo: Martins Fontes, 1983.
- POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas: ALB, 1997.
- ZILBERMAN, Regina (Org). Leitura em crise na escola: Alternativas do professor. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1992.



Documento assinado eletronicamente por **IRMGARD MARGARIDA THEOBALD, Vice-Chefe de Departamento**, em 26/01/2021, às 17:52, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0577582** e o código CRC **B6818E3E**.